



1

CONTENTS

- ・ 研究の動機
- ・ 研究実践①（夏休み課題考査）
- ・ 研究実践②（前期末考査）
- ・ 評価の手順
- ・ 実践①, ②の結果・感想
- ・ 研究実践③（学年末考査）
- ・ 実践③の結果
- ・ 研究のまとめ

2

研究の動機

- ・ 生徒の英語4技能5領域のそれぞれの力を伸ばすことがますます重要視されている。
- ・ 各定期考査においてもまとまった文量の英作文を出題する機会が増えた。
- ・ その反面、採点する側の教員の負担や苦勞が増えた。



百問繚乱とルーブリック評価表を用いた生徒の英作文の採点

- ・ 教員の業務を効率化しつつ、同時に生徒の思考力・判断力・表現力の伸長を測る指導を目指したい。

3

研究実践① 夏休み課題考査（問題）

6 (実力問題) 以下の [situation] を読み、英文を書きなさい。(8点)

[situation]

あなたは自分の好きな本や映画について紹介することになりました。あなたが好きな本、または映画の一つを選び、好きな本や映画のタイトルとその理由について、以下の条件 a, b に従い、その紹介文を書きなさい。

- ・ 条件 a : ①にはあなたが好きな本や映画のタイトルを英語で書きなさい。
- ・ 条件 b : ②には①が好きな理由を 50 語程度で 2 つ書きなさい。なお、文の数はいくつになってもかまわない。 ※解答欄の()words には②だけの語数を書くこと。



「理由を2つ」という条件付けがポイント！この条件をどの程度満たしているかで思考・判断・表現の観点を測る。

4

研究実践① 夏休み課題考査（解答用紙）

6 8点

My favorite (book / movie) is ①

②

②だけで() words

5

研究実践① 夏休み課題考査（評価表）

R5 年度 3 年次生 夏課題考査 大問 6 英作文採点ルーブリック

①の採点基準: ①の記載がなければ採点しない。

②の採点基準

主体的に学習に
取り組む態度

知識・技能

思考・判断・
表現

	0点	C (1点)	B (2点)	A (3点)
[ア] 語数	Cを満たさない。	②の記述が 25~39 語または 60 語以上。	②の記述が 40~59 語。	
[イ] 文法	Cを満たさない。	[ア]で1点以上、かつ文法ミスが4種類以上。	[ア]で1点以上、かつ文法ミス2 or 3種類。	[ア]で2点以上、かつ文法ミス1種類まで。
[ウ] 内容	Cを満たさない。	[ア]で1点以上、かつ内容に不満があるが1つの理由が記述してある。	[ア]で1点以上、かつ内容に不満があるが2つの理由が記述してある。	[ア]で2点以上、かつ採点者2人が種なく理解できる2つの理由が記述してある。

このルーブリック評価表は答案とともに生徒に配付し、次回のテストに向けた自己反省に活用させる。

6

研究実践② 前期末考査（問題）

7 以下の [situation] を読み、英作文を書きなさい。(8点)

[situation] あなたは高校生が制服を着用して学校生活を過ごすことに対して賛成あるいは反対の立場で意見を述べることになりました。以下の条件 a, b に従い、あなたの意見を英語で表現しなさい。

- 条件 a : ①には、() 内の語のどちらかを○で囲み、あなたの立場を明確にしなさい。
- 条件 b : ②にはあなたが①のように思う理由を **60 語程度** で2つ書きなさい。なお、文の数はいくつになってもかまわない。
※解答欄の() words には②だけの語数を書くこと。

[Hint]: 教科書 Part 2 Lesson3 で学んだディスコースマーカーを効果的に使うと語数も増え、説得力のある英文が書きやすくなります! 今までの英表テストでの英作文ルーブリック評価表を思い出して英作しよう!

語数を増やし前回よりも
レベルアップ!

7

研究実践② 前期末考査（解答用紙）

7 8点

I ① (agree / disagree) with the opinion that high school students should wear school uniforms in high school. ②

②だけで() words

8

研究実践② 前期末考査（評価表）

R5 年度 3 年次生 前期末考査 大問 7 英作文採点ルーブリック

①のどちらかに○がしていなければ採点しない。

②の採点基準

	0点	C (1点)	B (2点)	A (3点)
[ア] 語数	Cを満たさない。	②の記述が 30~47 語または 70 語以上。	②の記述が 48 ~ 69 語。	
[イ] 文法	Cを満たさない。	[ア]で1点以上、かつ文法ミスが 4 種類以上。	[ア]で 1 点以上、かつ文法ミス 2 or 3 種類。	[ア]で 2 点以上、かつ文法ミス 1 種類まで。
[ウ] 内容	Cを満たさない。	[ア]で 1 点以上、かつ内容に不満があるが1つの理由が記述してある。	[ア]で 1 点以上、かつ内容に不満があるが 2 つの理由が記述してある。	[ア]で 2 点以上、かつ採点者 2 人が難なく理解できる 2 つの理由が記述してある。

9

研究実践①, ② 英作文パート評価の手順

- ① 生徒の解答用紙をスキャナーで読み取り、百問繚乱へアップロード。
- ② アップロード後の解答用紙はALTに渡し、英作文パートのみ添削依頼。その間、日本人教員は英作文パート以外の問題を百問繚乱で採点。
- ③ ALTにお願いするのは文法間違い、スペルミス、英語として不自然な箇所^に朱書きでアンダーラインを引いてもらうことだけ。解答用紙上では間違いを訂正しない。
- ④ ③でALTが見つけたミスは付箋にまとめて書いてもらい、日本人教員も答案を返された生徒もミスや正しい表現が一目でわかるようにしてもらう。
- ⑤ ALTから日本人教員へ答案返却後、ルーブリック評価表に基づいて英作文採点。（[ア]の採点は語数を数えるだけ。[イ]の採点は朱書きのアンダーラインの数を数えるだけ。＝日本人教員は[ウ]の内容点に一番採点の労力をかけることができる！！）

10

研究実践② 前期末考査（実際の解答）

ALTが添削したメモ書き。このメモを残したまま生徒には答案原稿返却。

実際の答案

11

実践①, ②を通しての感想

- ・ 英作文の採点の手間をかなり短縮できる。なおかつ採点者が納得できる点数が出せる。
- ・ 定期考査の中にパフォーマンステストの要素を含んだ英作文を組み込めば、考査とは別にパフォーマンステストの時間を設ける必要がなくなる。
- ・ 最初は英作文の採点基準が分からず得点の仕方が分からない生徒も英作文で得点するコツがわかる。 → 学習の振り返り、次回への得点アップにつなげやすい。
- ・ 夏課題テスト時より、前期末考査の方が英作文で得点できている生徒が多い。
- ・ 英作文での得点のコツはわかってきたようだが、Opinion → Body → Conclusion という首尾一貫した流れのあるエッセイの構成を理解しているのか？
- ・ （日本語での小論文も含めた）意見主張文の書き方をそのまま定着させられないか？

12

研究実践③ 学年末考査（ワークシート）

英語Ⅱ 英作文 プレインストーミング ワークシート

Class () Name ()

Essay's Topic: _____

Step 1. マッピング
自分の主張や核となるフレーズを真ん中の円に書き、イメージを膨らませよう！

Step 2. ブレインストーミング
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 3. エッセイの作成
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 1. マッピング
自分の主張や核となるフレーズを真ん中の円に書き、イメージを膨らませよう！

Step 2. ブレインストーミング
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 3. エッセイの作成
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

・エッセイを書き始める前のブレインストーミングの重要性を強調！！

・思考の「可視化」により自然と意見主張の理由が複数浮かび上がる = 得点の高いエッセイに近づく！！

13

研究実践③ 学年末考査（問題）

6 以下の [situation] を読み、英文を書きなさい。(8点)

[situation]
あなたは犬と猫どちらが好きかというイベントに参加することになりました。犬か猫どちらか一つを選び、その理由について、以下の条件 a~c に従い、あなたの意見を書きなさい。(以下の Memo は自由に使ってよい。)

- 条件 a: ①には () 内の語のどちらかを○で囲み、あなたの立場を明確にしなさい。
- 条件 b: ②には①が好きな理由を 60 語程度で 2 つ書きなさい。
- 条件 c: ②には 1 文以上 Lesson 18, Lesson 19 で学んだ比較表現の英文を含めること。
※解答欄の () words には②だけの語数を書きなさい。

この形式のテストも3回目のためさらにレベルアップして3つ目の条件を追加。

使うべき表現を指定することでその単元で身に付けるべき技能が身に付いたかを測る。しかし、こういった記述がなくても生徒に自然とターゲットグラマーを使用させるような条件やリード文を提示したい。

14

研究実践③ 学年末考査（問題）

1年間の学びがなるべく発揮できるように授業で扱ったものと同じブレインストーミングメモを添付。

実際のテスト

英語Ⅱ 英作文 プレインストーミング ワークシート

Class () Name ()

Essay's Topic: _____

Step 1. マッピング
自分の主張や核となるフレーズを真ん中の円に書き、イメージを膨らませよう！

Step 2. ブレインストーミング
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 3. エッセイの作成
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 1. マッピング
自分の主張や核となるフレーズを真ん中の円に書き、イメージを膨らませよう！

Step 2. ブレインストーミング
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

Step 3. エッセイの作成
自分の主張を支持する理由を、できるだけ多く書き出そう！

15

研究実践③ 学年末考査（解答用紙）

6 8点

I prefer ① (dogs / cats) for two reasons.

②

②だけで() words

16

研究実践③ 学年末考査（評価表）

R5 年度 3 年次生 学年末考査 大問 6 英作文採点ルーブリック

①のどちらかに○がしていなければ採点しない。
②の採点基準

	0点	C (1点)	B (2点)	A (3点)
[ア] 語数	Cを満たさない。	②の記述が30~47語または70語以上。	②の記述が48~69語。	
[イ] 文法	Cを満たさない。	[ア]で1点以上、かつ文法ミスが4種類以上。	[ア]で1点以上、かつ文法ミス2 or 3種類。 または比較表現を含む英文が正しく用いられていない。	[ア]で2点以上、かつ文法ミス1種類まで。 また、正しく比較表現を含む英文が用いられている。
[ウ] 内容	Cを満たさない。	[ア]で1点以上、かつ内容に不満があるが1つの理由が記述してある。	[ア]で1点以上、かつ内容に不満があるが2つの理由が記述してある。	[ア]で2点以上、かつ採点者2人が難なく理解できる2つの理由が記述してある。

それぞれの観点ランクに○のついた評価表を返却し、自分のエッセイがどう評価されたか、今回のエッセイはどのくらい改善点を知ることができているかをわかりやすくする。

条件cもクリアしなければ高得点にはつながらない。

(A) 組 () 番 名前:()

実践③の結果

	夏課題考査	前期末考査	学年末考査
X組英作文パート平均点	1.9 1.2点 up!	3.1 0.5点 up!	3.6
Y組英作文パート平均点	4.4	4.5	大学入試のため未受験
学年英作文パート平均点	2.9	3.6 0.7点 up!	3.6

- ・A組の生徒のみが学年末考査を受験したが、クラス平均点は前期末考査よりさらに0.5点上昇した。
- ・英語の力のあるC組の生徒が受験していないにもかかわらず、平均点は前期末と学年末で変わらないため、英語が苦手な生徒も英作文問題で得点するコツを身に付けたと考えられる！（もちろん英作文パート以外の問題の難易度や英作文のトピックの取り組みやすさの影響も考えられるが...）

17

18

研究のまとめ（成果）

- ・ルーブリック評価表と百問繚乱、ALTの力を組み合わせることで、英作文の採点の手間をかなり短縮できる。なおかつ客観的な点数が出せる。
- ・定期考査の中にパフォーマンステストの要素を含んだ英作文を組み込めば、考査とは別にパフォーマンステストの時間を設ける必要がなくなる。
- ・生徒に求めたいレベルの基準をルーブリック評価表に盛り込み、継続的にそのルーブリック評価を用いることで、英作文への取り組み方が分からない生徒も得点するコツや英作文の書き方がわかる。→ 学習の振り返り、次回への得点アップにつなげやすい。（英語が苦手な生徒にとっても有効）

19

研究のまとめ（課題）

- ・語数、文法、内容の3つを英作文評価のための三観点としたが、語数を「主体的に学習に取り組む態度」として扱うべきかどうかという点には疑問が残る。
 - 英作文パート以外の問題難易度による時間配分やその生徒の語彙力（＝知識・技能）により書きたい意欲はあるのに書けない...という状況が生まれるため。
- ・扱うべきターゲット文法を問題に明示するのではなく、生徒が自然と授業で扱ったターゲット文法を使うこととなるようなトピックの設定を目指したい。
 - トピックから用いるべき文法や表現を判断し、正しく使うことができる生徒を育成したい。

20