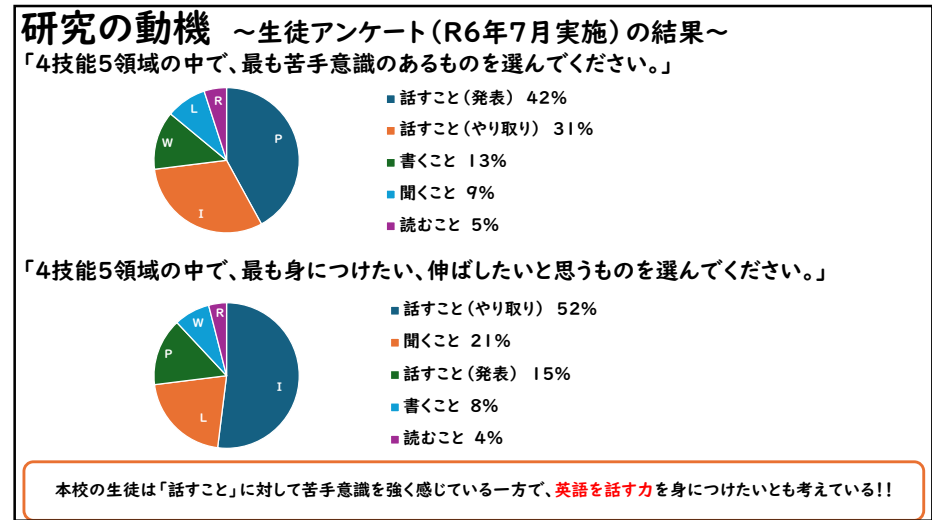


1



2

**「話す力（発表）」とは**

発表	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅢ
話題	日常的な話題 社会的な話題	日常的な話題 社会的な話題	日常的な話題 社会的な話題
支援 使用する語句 や文	多くの支援 基本的な語句や文	一定の支援 多様な語句や文	支援をほとんど活用しない 多様な語句や文を目的や場面、状況に応じて適切に用いる
言語活動	情報や考え、気持ちなどを話して論理性に注意して話して伝える	情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して <b>詳しく</b> 話して伝える	情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して <b>詳しく</b> 話して伝える

3

**「話す力（発表）」とは**

発表	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅢ
話題	日常的な話題	日常的な話題	日常的な話題
英語を通じて、様々な話題に対して <b>目的・場面・状況、背景などを踏まえて、情報や考え、気持ちなどを論理的に、適切かつ詳しく</b> 伝えることができる力。			
言語活動	情報や考え、気持ちなどを話して論理性に注意して話して伝える	情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して <b>詳しく</b> 話して伝える	情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して <b>詳しく</b> 話して伝える

4

「話す力(やり取り)」とは			
やり取り	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅢ
話題	日常的な話題 社会的な話題	日常的な話題 社会的な話題	日常的な話題 社会的な話題
支援 使用する語句 や文	多くの支援 基本的な語句や文	一定の支援 多様な語句や文	支援をほとんど活用しない 多様な語句や文を目的や場面、状況に応じて適切に用いる
言語活動	情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う ↓ 論理性に注意して	情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う ↓ 論理性に注意して詳しく	情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる +課題の解決策を論理的に詳しく

5

「話す力(やり取り)」とは			
やり取り	英語コミュニケーションⅠ	英語コミュニケーションⅡ	英語コミュニケーションⅢ
	日常的な話題	日常的な話題	日常的な話題
<p>英語を通じて、様々な話題に対して<b>目的・場面・状況、背景、相手の表情や反応</b>などを踏まえて、相手の伝えたいことを的確に理解するとともに、情報や考え、気持ちなどを<b>論理的に、適切かつ即興で</b>伝え合うことができる力。</p>			
言語活動	情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う ↓ 論理性に注意して	情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う ↓ 論理性に注意して詳しく	情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる +課題の解決策を論理的に詳しく

6

## 対象とする生徒

### 1年生 英語コミュニケーションⅠ (3単位)

1年流通科学科 41名 DI+ (令和6年度4月基礎力診断テスト)

1年環境化学科 38名 C3- (令和6年度4月基礎力診断テスト)

使用教科書 『COMET English Communication Ⅰ』 (数研出版)

週に一度、ALTとのチーム・ティーチングを実施。

クラスを半分に分け、ALT+JTEの授業と、JTEのみの授業を実施する。

今回の研究は、ALTの裏で行うJTEのみの授業を活用して行う。

7

## 英語コミュニケーションⅠ 目標

英語コミュニケーションⅠ	発表	やり取り
話題	日常的な話題 ⇒ 授業内 帯活動 社会的な話題 ⇒ パフォーマンステスト	日常的な話題 ⇒ 授業内 帯活動 社会的な話題 ⇒ パフォーマンステスト
支援 使用する語句や文	多くの支援 基本的な語句や文	多くの支援 基本的な語句や文
言語活動	情報や考え、気持ちなどを話して論理性に注意して話して伝える	情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う ↓ 論理性に注意して
<p>生徒の「話すこと(発表・やり取り)」の育成及び苦手意識の改善 ⇒帯活動による定着活動とパフォーマンステストの実施・評価方法の研究</p>		

8

## 研究実践① 前期帯活動

\*ねらい:「英語を話す」ことに慣れさせ、心理的不安を軽減させる。

\*受容的なクラスの雰囲気作り 某テレビ番組『出川イングリッシュ』

⇒「完璧じゃないといけない」から脱却!

\*「できる」「できそう」と思える、簡単すぎず、実現可能な範囲のレベル設定

\*支援: 教員によるロールプレイングや多くの例文を示し、参考にさせる。

\*自分の意見を話すことが出来ればOK 徐々に【意見→理由】の癖づけを

\*相手の話をリアクションを取りながら聞く

【活動の進め方】

1. トピックの提示・教員によるロールプレイング
2. ペアワーク →終了後、言いたくても言えなかった表現を個人分析、全体で共有
3. 再度同じトピックでペアを変えながら会話（時間があれば別のトピックにも取り組む）
4. 振り返り、課題、次回の目標を記入

少数教授業だからこそ!

9

## 研究実践① 前期帯活動

\*話題: 日常のかつ簡単な話題 (教科書本文に関連する話題)

For example...

- ・What do you like to do on weekends?
- ・What is your favorite season and why do you like it?
- ・Do you have a pet?  
→ YES: What kind of pet? NO: Would you like to have one?
- ・What is your favorite movie or TV show? Why do you like it?
- ・What did you do during summer vacation?

話題はChatGPT を参考に選別することも。

10

## 研究実践② 前期パフォーマンステスト(発表)

『COMET English Communication I』

Lesson 4 Pictogram

“What kinds of pictograms will come next?”

\*話題: 社会的な話題 (SDGs)

\*目的・場面・状況: SDGsの17のゴールから1つ選び、身近な問題と解決方法を考え、その解決方法を伝えるオリジナルピクトグラムを作成する。

\*支援: 大まかな流れや共通のスクリプトを提示。

発表準備(テーマ決め、調査、ピクトグラム作成、スクリプト作成) 3時間

パフォーマンステスト 1時間

一人ずつ廊下で、教員とマンツーマンで発表。(目標時間2分)

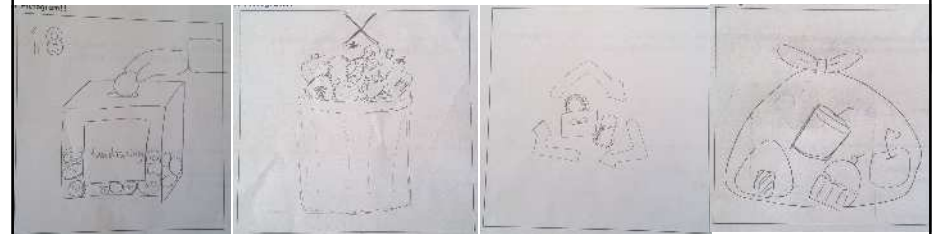
11

## 研究実践② 前期パフォーマンステスト(発表)

『COMET English Communication I』

Lesson 4 Pictogram

“What kinds of pictograms will come next?”



12

## 研究実践② 前期パフォーマンステスト(発表)

### 評価方法

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
a	・語彙や表現が適切に使用されている。 ・聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。	二つの条件を満たした上で、詳しく具体的に話して伝えている。	・二つの条件を満たした上で、詳しく話して伝えようとしている。 ・原稿を見ずに、聞き手とアイコンタクトを取りながら発表できる。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障の無い程度の語彙や表現を使って話して伝えている。 ・理解に支障のない程度の音声で話している。	二つの条件を満たして話して伝えている。	・二つの条件を満たして話して伝えようとしている。 ・原稿を見ながら、ときどき聞き手に顔を向けて発表できる。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

#### 条件

- ① 自分の興味のあるSDGsの目標とターゲットについて、問題点と解決策を説明できている。
- ② デザインしたビクトグラムの紹介を設置する場所とともに述べている。

振り返りシートで自己評価、感想、次回の目標を記入。

### 【感想(抜粋)】

- 評価基準を先に教えてもらえたので、対策がしやすかったです。
- 緊張したけど結構上手く話せたと思う。楽しかった。
- △ 英文を考える時にほとんど翻訳機能を使ってしまった。

13

## 研究実践③ 後期帯活動

後期パフォーマンステストで、ディスカッションに挑戦してみたい!!!

**\*ねらい:**前期で培った「自分の意見を述べる」に加えて、  
「相手の意見や発言を踏まえて」自分の主張やリアクションをする練習

**\*ディスカッションで使える表現を繰り返しインプット**

**\*相手の言動を受けて発言する練習**

**\*話題:** 日常的で、生徒の興味を引く話題

・選択肢型

Which is better for a school trip: traveling within the country or going abroad?

・自由発想型

Discuss which celebrity would be suitable to become Japan's Prime Minister.

・課題解決型

What should we do to stop global warming?

easy



difficult

14

## 研究実践③ 後期帯活動

**\*ねらい:**「相手の意見や発言を踏まえて」、自分の主張やリアクションをする練習

**\*話題:** 日常的で、生徒の興味を引く話題

For example...

- ・Which is more important in a relationship: trust, kindness, or having fun together? Why?
- ・Which is better for a school trip: traveling within the country or going abroad?
- ・What is your ideal date? Where would you go, and what would you do?
- ・Discuss which celebrity would be suitable to become Japan's Prime Minister.
- ・Do you think uniforms are a good idea? Why or why not?
- ・Your school is planning a new event. What kind of event would attract the most students? Plan the event together.

15

## 研究実践③ 後期帯活動

自分の意見を述べる練習は前期から引き続き実施。

**\*ディスカッションで使える表現と  
相手の言動を受けて発言する練習**

①ディスカッションフレーズのインプット活動

②相手の発言に【賛成/反対】を述べるのみ。  
(English BINGO)

③始まり→意見→【賛成/反対】→まとめ

④始まり→意見・理由→【賛成/反対】・理由→まとめ

Small Step で着実に習得させていく。

### ENGLISH BINGO

1. どのフレーズも聞き取れず、意見も述べられず、相手も話し始めることは、
2. 「賛成」は最大でも3回程度のみ、反対は2回以内とする。
3. 必ずしも「賛成/反対」は必ずしも、
4. 相手の発言が「賛成/反対」のフレーズで終わる場合は、必ずしも「賛成/反対」のフレーズで返す必要はない。
5. 相手の発言が「賛成/反対」のフレーズで終わる場合は、必ずしも「賛成/反対」のフレーズで返す必要はない。
6. 相手の発言が「賛成/反対」のフレーズで終わる場合は、必ずしも「賛成/反対」のフレーズで返す必要はない。

1. Which is better for a school trip: traveling within the country or going abroad?	2. Discuss which celebrity would be suitable to become Japan's Prime Minister.	3. What should we do to stop global warming?	4. Which is more important in a relationship: trust, kindness, or having fun together? Why?	5. Do you think uniforms are a good idea? Why or why not?	6. Your school is planning a new event. What kind of event would attract the most students? Plan the event together.

16

Phrases for Discussion	
基本ポイント **2点 ***3点	
始まり	*** The theme of today's discussion is-- Is everyone ready? In my opinion, -- I believe that I think that In my view-- It seems to me that To my mind, ** In my experience, ** For example,-- I agree with you. Sounds good. (great) That's a great point. I think you're right. ** That's true, but-- ** I understand your point, but -- I see what you're saying, however, I have a different opinion I'm afraid I have to disagree That's one way to look at it, but
質問	** May I ask you a question? ** What do you think? What is your opinion? Could you explain that further? Could you explain that further? Why do you think that is the case? What do you mean by that? Could you say that again? Could you speak more slowly? Do you mean--?? *** In summary, *** In conclusion, *** The main points we've discussed are, Does anybody have anything else to say? That's all for today. Thank you so much for your participation. Just a moment, please. Really?(Seriously?) I see. Exactly. Absolutely
賛成	まとめ
反対	反応

### 研究実践④ 後期パフォーマンステスト(やり取り)

・授業開始時にトピックを提示⇒各学科の特色に合わせたテーマ設定

流通科学科

- Which is better: selling products at a supermarket or a farmers' market?
- What kind of technology can help farmers grow and sell products more efficiently?
- What should we do to increase the sales of "Noujoukun?"

環境科学科

- Which is more important: planting more trees or erecting more buildings?
- What can we do to save fireflies in Gifu?
- What should we do to keep the Nagara River clean?

・2人組で実施。ペア、及びテーマはその場のルーレットとくじで決定。  
・目標時間3分。ただし、議論がまとまるまで延長することは可能。  
・教員が評価、ディスカッションフレーズのカウント。

### 研究実践④ 後期パフォーマンステスト(やり取り)

評価方法

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
a	・語彙や表現が適切に使用されている。 ・聞き手にわかりやすい音声で話して伝えている。	二つの条件を満たした上で、関連した情報や自分の考えを詳しく具体的に述べて、やり取りを続けている。	・二つの条件を満たした上で、関連した情報や自分の考えを詳しく話してやり取りを続けようとしている。 ・相手の発言にリアクションを取りながらやり取りできる。
b	多少の誤りはあるが、理解に支障の無い程度の語彙や表現を使って話している。 ・理解に支障のない程度の音声で話している。	二つの条件を満たしてやり取りを続けている。	・二つの条件を満たしてやり取りを続けようとしている ・ときどき相手の発言に相づちを打ちながらやり取りができる。
c	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

条件

- ディスカッションテーマについて、自分の意見を2つ以上理由とともに述べている。
- 相手の発言に対して、感想、賛成や反対を示したりしながらやり取りを続けている。  
+α ディスカッションフレーズ集の表現を使えばプラスポイント

【感想(抜粋)】

- 自分の話だけでなく相手の話によって話すことを考えるのが難しかった。
- 予想外のことを言われて焦ったけど、ペアの子の意見も取り入れながら話せた。
- フレーズ集を沢山活用できた。今後も使えるようにしていきたいです。
- △ 意外と時間が長くて、自分の意見を言い終わった後に言うことに困った。

### 研究成果 ～生徒アンケート(R7年1月末実施)の結果～

「1年を通して、「話すこと(発表)」に対する苦手意識はどうなりましたか。」

「1年を通して、「話すこと(やり取り)」に対する苦手意識はどうなりましたか。」

「来年度、4技能5領域の中で最も身につけたい、伸ばしたいと思うものを選んでください。」

「話すこと」に対して苦手意識を軽減すること、今後の学習意欲の向上に繋げることが成果としてあげられる。

## 成果と課題

- ルーブリックを作成することで評価基準に一貫性が生まれた。パフォーマンステストの内容と評価方法を前もって伝え意識させたことで、必要な力とその実現のために必要なことを考え主体的に努力する姿もみられた。
- 帯活動で表現方法のインプットとアウトプットを繰り返し行うことで、苦手意識が強い生徒でも表現の習得がみられた。
- △支援として流れとスクリプトを提示した結果、同じような発表があった。
  - 支援の度合いや方法に工夫の余地がある。
- △生徒用タブレットによる翻訳機能の使用のさせ方を更に工夫できる。
- △年間指導計画の更なる考察
- △帯活動の内容を更に多様に。意見を述べる活動だけでなく、目的・場面・状況設定を意識した活動に。

21

## 成果と課題

### 参考文献

文部科学省(2018)『高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 外国語編』文部科学省。

### 使用教材

『COMET English Communication I』(数研出版)

22