

“Hi, friends! 2”分析表

単元/時数	題材名	単元で目標とすること(例) 評価規準(例)	指導内容		基本的な表現	Hi, friends! に記載されている活動		活動の種類(例)	
			コミュニケーションに関する事項 場面 働き	言語と文化に関する事項		文	単語		指導の過程
1 4	Do you have “a”? アルファベットクイズを作ろう	・積極的にある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 ・31～100の数の言い方やアルファベットの小文字、ある物を持っているかどうかを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・世界には様々な文字があることを知る。 (コ)自らある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしている。 (價)31～100の数を聞いたり、言ったりしている。 (價)アルファベットの小文字とその読み方を一致させている。 (價)ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしている。 (気)世界には様々な文字があることに気付いている。	(1)アルファベットの小文字を使った活動を通して、文字でコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2)積極的に(間違いを恐れずに進んで)アルファベットの小文字を探したり、読んだりすること。 (2)積極的に(間違いを恐れずに進んで)31～100の数を言ったり、(相手に確かめながら)アルファベットやある物を持っているかの英語の表現を聞いたりすること。 (3)音声だけでなく、アルファベットの文字を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさに気付くこと。 ・身近な英語を使って活動する中で賞賛の声をかける場面 (ウ 事実を伝える) (イ 子どもの遊び 学校での学習や活動)	(1)アルファベットの小文字を探したり、書き写したりすること。 (2)世界には様々な文字があることに気付くこと。 (3)ALT等との交流を通して、文字の多様性から多様な文化に対する理解を深めること。	Do you have “a”? Yes, I do./No, I don't.	アルファベットa～z do, you, I, have, yes, no, don't. one ~ thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred.	[Let's Play] [Let's Listen] [Let's Chant] 【Activity】 ○見つけたアルファベットをクイズ形式で紹介しよう。	・動物の数を数えよう。 ・どの動物を表わす文字か、考えよう。 ・“How many penguins?”チャンツに合わせて言ってみよう。	・ゲーム ・クイズ
2 4	When is your birthday? 友だちの誕生日を調べよう	・積極的に誕生日を尋ねたり、誕生日を答えたりしようとする。 ・英語での月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・世界と日本の祭りや行事に興味を持ち、時期や季節の違いに気付く。 (コ)進んで誕生日を尋ねたり答えたりしている。 (價)月の言い方を聞いたり言ったりしている。 (價)誕生日を尋ねたり答えたりしている。 (気)時期や季節によって世界には様々な祭りや行事があることに気付いている。	(1)英語で誕生日を尋ね合ってコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2)積極的に(声の音量や明瞭さに気を付けたり、聞き取ったキーワードで確認したりしながら)英語で誕生日を尋ねたり、自分の誕生日を答えたりすること。 (3)はっきりと伝え合うことの大切さに気付くこと。 ・誕生日についてインタビューする場面 (イ 子どもの遊び 地域の行事) (ア 相手との関係を円滑にする 事実を伝える)	(1)月の言い方や誕生日を尋ねたり答えたりする英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむこと。 (2)世界の祭りや行事についてを知り、日本にも様々な行事や習慣があるように、世界にも様々なものがあることや時期の違い等に気付くこと。 (3)ALT等との交流を通して、世界の祭りや行事について知り、多様な文化に対する理解を深めること。	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	when, is, your, birthday, my, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, 序数(自分の誕生日)	[Let's Play 1] [Let's Listen 1] [Let's Chant] [Let's Play 2] [Let's listen 2] 【Activity】 ○友だちの誕生日を調べよう。	・日本の行事と月を線で結ぼう。 ・世界の行事と月を線で結ぼう。 ・“Twelve Months”チャンツに合わせて言ってみよう。 ・日付と何の月かを書こう。 ・誕生日はいつか、線で結ぼう。	・ゲーム ・インタビュー
3 4	I can swim. できることを紹介しよう	・積極的に友達に「できること」「できないこと」を答えたりしようとする。 ・「できる」「できない」という表現に慣れ親しむ。 ・言語や人、それぞれに違いがあることを知る。 (コ)「できること」「できないこと」について、進んで尋ねたり紹介したりしている。 (價)動作を表す語や「できる」「できない」と言う表現を聞いたり言ったりしている。 (價)できるかどうか尋ねたり答えたりしている。 (気)英語と日本語とは、言葉の使い方が違うことに気付いている。	(1)どんなことができるか英語で尋ね合ってコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2)積極的に(物を示したりやってみせたりするなど非言語の手段を用いて聞き手に分かりやすいように)英語で「できること」を伝えたり、(驚きや感想の言葉をつけ加えながら)相手の話を聞いたりすること。 (3)具体物を使いながら相手に分かりやすく伝えることの大切さに気付くこと。 ・家庭の生活、学校での学習や活動の場面 (ア 自己紹介)(イ 家庭での生活 学校での学習や活動) (エ 考えや意図を伝える)	(1)「できること」や「できないこと」の英語の表現の音声やリズム等に慣れ親しむこと。 (2)多様な発表の仕方があることに気付くとともに、自分と友達の違いを知り、認め合うこと。 (3)ALT等との交流を通して、言語や人、それぞれに違いがあることを知り、多様な文化に対する理解を深めること。	I can/can't swim. Can you cook? Yes, I can./No, I can't.	can, can't(can not), play, swim, cook, ride, unicycle, table tennis, badminton, basketball, soccer, baseball, recorder, piano, a, the	[Let's Play 1] 【Activity 1】 ○友だちのできること、できないことを予想して、インタビューしよう。 [Let's Listen] [Let's Play 2] [Let's Chant] 【Activity 2】 ○友だちにインタビューして、サインをもらおう 【Activity 3】 ○自己紹介をしよう。	・ポインティングゲームをしよう。 ・どんなことができるか、できることは○で、できないことは△で囲もう。 ・Who am I?クイズを作ろう。 ・“Can you swim?”チャンツに合わせて言ってみよう。	・ゲーム ・クイズ ・インタビュー
4 4	Turn right. 道案内をしよう	・積極的に道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。 ・目的地への行き方を尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 ・英語と日本語とは、建物の表し方が違うことに気付く。 (コ)相手意識をもって目的地への行き方を尋ねたりわかりやすく案内したりしている。 (價)建物の言い方を言ったり、目的地への行き方を尋ねたり言ったりしている。 (気)英語と日本語とは、建物の表し方が違うことに気付いている。	(1)英語で道案内を行い、コミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2)積極的に(相手の理解を確認したり、自分が理解しているかどうかを伝えたりしながら)英語で道案内し合うこと。 (3)正しく指示をしたり相手の理解を確かめながら聞いたりすることの大切さや難しさに気付くこと。 ・道案内の場面 (ア 道案内) (ウ 事実を伝える オ 相手の行動を促す)	(1)建物や道案内の英語の表現の音声やリズムに慣れ親しむこと。 (2)建物の表し方の違いに気付くこと。 (3)ALT等との交流を通して、建物の名前や建物の形、色等の違いを知り、多様な文化に対する理解を深めること。	Where is the station? Go straight. Turn right/left.	turn, right, left, go, straight, stop, to, where, park, school, flower, shop, hospital, book, store, restaurant, supermarket, fire, station, police, convenience, department, post, office, station,	[Let's Play] [Let's Listen] [Let's Chant] 【Activity】 ○ペアで情報を伝え合いながら、同じ町を作ろう。	・おはじゲームをしよう。 ・どこに行くのかを書こう。 ・“Where is the station?”チャンツに合わせて言ってみよう。	・ゲーム

5	4	Let's go to Italy. 友だちを旅行にさそおう	<ul style="list-style-type: none"> 自分の思いがはっきり伝わるように、おすすめの数について発表したり友達への発表を積極的に聞いたりしようとする。 行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 英語でおすすめの国を紹介し合い、コミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2) 積極的に(相手に応じて理由を挙げながら)英語でおすすめの国について話したり、(話し手の意図を捉えながら)聞いたりすること。 (3) 互いの立場を尊重して伝え合うことの大切さに気付くこと。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 行きたい国について尋ねたり話したりする英語の表現の音声やリズムに慣れ親しむこと。 (2) 世界には様々な文化があることに気付くこと。 (3) ALT等との交流を通して、世界には様々な文化があることに気付く、多様な文化に対する理解を深めること。 	I want to go to France. Where do you want to go? Let's go.	I, you, do, like, want, to, go, where, play, see, eat, Italy, Japan, China, Korea, Brazil, Egypt, Australia, France, India, America, Spain	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Play 1】 【Let's Listen 1】 【Let's Play 2】 【Let's Listen 2】 【Let's Chant】 【Let's Play 3】 	<ul style="list-style-type: none"> ・()に国名を書こう。 ・どの国の世界遺産か、考えよう。 ・「国旗クイズ」を作ろう。 ・わかったことを書こう。 ・"Let's go to Italy."チャンツに合わせて言ってみよう。 ・友だちに行きたい国を、インタビューしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ ・インタビュー ・スピーチ ・ショー・アンド・テル 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 【Activity】 ○おすすめの国を紹介しよう。 </div>											
6	6	What time do you get up? 一日の生活を紹介します	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に自分の一日を紹介したり友達への一日を聞き取ったりしようとする。 生活を表す表現や、一日の生活についての時刻を尋ねる表現に慣れ親しむ。 世界には時差があることに気付く、世界の様子に興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 英語で自分の一日を紹介し合う楽しさを体験すること。 (2) 積極的に(互いの生活の共通点や相違点を考え)英語で自分の一日を紹介したり、友達への一日を聞いたりすること。 (3) 正確に伝えることの大切さに気付くこと。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 生活や一日の生活についての時刻を尋ねる英語の表現の音声やリズムに慣れ親しむこと。 (2) 世界には時差があることに気付くこと。 (3) ALT等との交流を通して、世界には様々な人たちが様々な生活をしていることを知り、多様な文化に対する理解を深めること。 	I get up at seven. What time do you get to bed?	I, you, do, get, up, eat, lunch, breakfast, dinner, take, a, bath, go, to, bed, home, watch, clean, TV, play, piano, study, what,time	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Play 1】 【Let's listen 1】 【Let's Play 2】 【Let's Listen 2】 【Let's Listen 3】 【Let's Chant】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ナンバーゲームをしよう。 ・時計に針や数字を書こう。 ・おはじきゲームをしよう。 ・()に時刻を書いて、さくらとあなたの一日を比べよう。 ・世界の時刻を口に書こう。地図の都市と絵を線で結ぼう。 ・"What time do you get up?"チャンツに合わせて言ってみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ ・インタビュー 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 【Activity 1】 ○先生の一日を予想して、インタビューをしよう。 </div>											
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 【Activity 1】 ○あなたの一日を紹介しよう。 </div>											
7	6	We are good friends. オリジナルの物語を作ろう	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に英語で物語の内容を伝えようとする。 まとまった英語の話を聞いて、内容がわかり、場面に合ったセリフを言う。 世界の物語に興味をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 物語作りの中で、英語でコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2) 積極的に(ジェスチャー等を加えて気持ちを込めて)英語のセリフを話したり、(場面の状況から類推して)聞くこと。 (3) 気持ちを込めて話したり、ジェスチャーなどを加えて表現したりすることの大切さに気付くこと。全ての表現が分からなくとも、場面の状況から類推できることを知ること。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 英語でオリジナルの物語作りをしながら、既習の英語の表現の音声やリズムに慣れ親しむこと。 (2) 海外の物語を聞いて、世界には様々な物語があることに気付くこと。 (3) ALT等との交流を通して、世界には様々な民謡や昔話があることを知り、多様な文化に対する理解を深めること。 	We are good friends. We are strong and brave.	peach, boy, monkey, dog, bird, friend(s), strong, brave, good, fine, happy, hello, let's (let, us), go, we, are, I, am, how, you, please, here, see, OK	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Play】 【Let's Listen】 【Let's Chant】 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれがかけていているか、さがそう。 ・お話を聞こう。 ・"We are good friends."に合わせて言ってみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ ・劇作り 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 【Activity】 ○オリジナルの物語を作って演じよう。 </div>											
8	4	What do you want to be? 「夢宣言」をしよう	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に自分の将来の夢について交流しようとする。 どのような職業に就きたいかを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 世界には様々な夢をもつ同年代の子どもの夢を知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 英語でどのような職業に就きたいかを尋ね合ったり、コミュニケーションを図る楽しさを体験すること。 (2) 英語で将来就きたい職業について、積極的に(自分の考えに理由をいくつか付けて)話したり、(相手の話に様々な反応をしながら)聞いたりすること。 (3) スピーチで自分の思いを伝えることの楽しさや相手を理解しようとしながら聞くことの大切さに気付くこと。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 職業の名前やどのような職業に就きたいかを尋ねたり、話したりする英語の表現の音声やリズムに慣れ親しむこと。 (2) 英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付くこと。 (3) ALT等との交流を通して、世界には様々な夢をもつ子どもたちがいることを知り、多様な文化に対する理解を深めること。 	I want to be a singer. What do you want to be?	I, you, what, do, want, to, be, a(an), teacher, doctor, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Listen】 【Let's Chant】 【Let's Play】 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれの夢か、考えよう。 ・"What do you want to be?"チャンツに合わせて言ってみよう。 ・友だちに夢をインタビューしよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズ ・ゲーム ・インタビュー ・スピーチ ・ショー・アンド・テル 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 【Activity】 ○あなたの夢宣言をしよう。 </div>											