

2 研究実践 (2) 授業実践

【1・2時間目】青年期の特徴

【学習目標】 自分を見つめる
青年期の特徴(自立)を理解する

【学習活動】 自立チェックシート
自己紹介のマインドマップ作成
目指す自分のマンガラート作成

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告 自己紹介のためのマインドマップを作ろう



研究①目指す生徒像
多様な生き方・価値観
研究③学習方法
マインドマップ

言語表現活動を通して
自分見つけ、他者を知る
機会につながった。

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告

「20年後のなりたい自分を目指して」マンガラート

| 科目 | 内容 | 20年後の自分 | 家事上手 | 収入 | 体作り | 世界を知る |
|----|------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 理科 | 物理 | 就職 | 家族 | 収入 | 体作り | 世界を知る |
| 英語 | 会話上手 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る |
| 社会 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る | 世界を知る |
| 体育 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る | 世界を知る |
| 音楽 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る | 世界を知る |
| 美術 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る | 世界を知る |
| 総合 | 収入 | 体作り | 世界を知る | 体作り | 世界を知る | 世界を知る |

研究①目指す生徒像
多様な生き方・価値観
生涯を見通す力

研究③学習方法
マンガラート

自分の将来の姿や、そのために何をすべきか考える機会につながった。

2 研究実践 (2) 授業実践

【3・4時間目】ライフステージの特徴・人生100年時代の生き方

【学習目標】 ライフステージごとの特徴を理解する
100年時代の生き方を考える

【学習活動】 グラフ・表の考察
チャート図に記入

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告

問 『未来の生活をイメージして100年時代を生きるあなたが身に付けておきたい力は?』

社会の変化は?

社会が変化するから、自分も変化する必要がある。AIやロボットが活躍する時代になる。

家庭生活の変化は?

家族の役割が変わる。一人暮らしが増える。食生活も変わってくる。

人の生き方の変化は?

生き方が多様化する。健康寿命を延ばすことが大切になる。

研究①目指す生徒像
生涯を見通す力
生活課題に対応する力

研究③学習方法
資料の考察

【生徒の記述例】 生徒が考えた『身に付けておきたい力』:『理由』

環境適応能力:時代の変化が激しいからそれに合わせていく力が大切。健康管理する力:口が突いたよってばかりになってしまいう。自分が動けなくなると、不健康になりそうだから。コミュニケーション能力:リモート等が進んでも人との関わりを大切にしたい。など

社会の変化、家庭生活の変化を理解し、100年時代を想定して生き抜く力について考えることができた。

2 研究実践 (2) 授業実践

【5時間目】家族とは

【学習目標】 家族の機能を理解する
自分の将来の家族をイメージする

【学習活動】 動画視聴
事例を使った問題解決型学習(チュートリアル型)

| 事例 | パターン1 40代男 | パターン2 50代女 | パターン3 60代男 |
|----|---|--|--|
| | 帰宅時間などがばらばらで、なかなか家族で食事をする機会がなくて、会話が少ない。 | 子どもが就職して一人暮らしを始めた。まったく土地勘もなく、知り合いも少ない。 | パターン3 60代男 遠く離れて暮らす高齢の両親。自分は、都会で就職し、家庭も持った。同居することは難しいが、毎日どう生活しているか気になる。 |

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告 問 『あなたが将来どんな家族を作りたいですか?』

【生徒の記述例】

・一人ですべてやるのではなく、**協力しながら**良い家庭を作っていける家族。会話や家族の時間を大切にしたい。何事にも**協力し合う**ことが大切。

・食事の時間を大切にできる家族は素敵だと思う。子どもは小さいうちは家族で食卓を囲む時間はあると思うけど数年後にはそれがなかなか難しくなるので食事の時間を大切にしたい。

・**家族や家庭が多様化**しているのが大切なのは家族と一緒に過ごす時間をもつことだと思った。忙しくても様々なサービスを利用して家族との時間を持ちたい。

・家族で過ごす時間が大切。でもプライベートも大切。問題は**家族で協力して解決**して絆を深めたい。

研究①目指す生徒像
生活課題に対応する力
人や社会との関わり

研究③学習方法
動画視聴
問題解決型

コミュニケーションの重要性、家族で協力などの記述が多く見られた。

2 研究実践 (2) 授業実践

【6時間目】 家族の法律

【学習目標】 家族の法律を理解する
変化する法律の背景を理解する

【学習活動】 法律クイズ
動画視聴 (成年年齢引き下げ)

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告 問 『家族や家庭生活に関する法律を学んで感想』

【生徒の記述例】

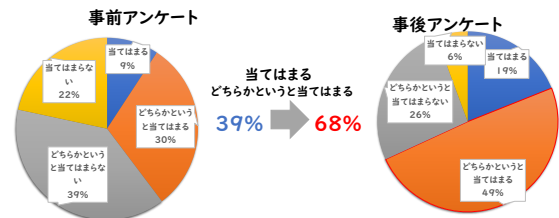
・結婚や家族に関する法律は知らないものばかりだった。18歳成人の内容について初めて知った。悪質業者に気を付けたいと思った。
・パートナーシップ制度について知らなかった。結婚したいと思ってもできないのや、住む県によって違うのは不公平。
・夫婦別姓について最近ニュースを見たので気になっていた。知ることができて良かった。
・18歳成人の目的が知れた。自分も政治や社会活動に積極的に関わろうと思う。
・時代によって法律はどんどん変わってきていることが分かった。多様性に対応していると思う。

研究①目指す生徒像
生活課題に対応する力
多様な生き方、価値観

研究③学習方法
法律クイズ
動画視聴

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告 家族の法律について知っていますか?



2 研究実践 (2) 授業実践

【7時間目】 ともに営む家庭生活

【学習目標】 家族で協力して家庭生活を営むことの重要性を考える

【学習活動】 共働き夫婦のスケジュール作成 (MetaMoJi) ペアワーク



2 研究実践 (2) 授業実践

問 『家族で協力して家庭生活を営んでいく上で大切だと思うことは?』

実践報告

家族で協力して家庭生活を営んでいく上で大切だと思うことは、コミュニケーションの重要性、助け合い、男女平等、制度の利用などの記述が多く見られた。

研究①目指す生徒像
生活課題に対応する力
人や社会とのつながり

研究③学習方法
法律クイズ
動画視聴

コミュニケーションの重要性、助け合い、男女平等、制度の利用などの記述が多く見られた。

2 研究実践 (2) 授業実践

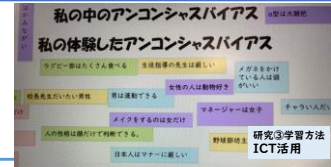
【8時間目】自分らしい家庭・仕事・生活

【学習目標】自分らしさを大切にしたい家庭・仕事・生活の実現を考える

【学習活動】動画視聴
(アンコンシャスバイアス・LGBTQ)
MetaMoJi (クラス学習ページ)

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告

『私の中のアンコンシャスバイアス』を
MetaMoJi一斉学習ページに付箋で貼
り付け考えの共有研究①目指す生徒像
人や社会との関わり
多様な生き方、価値観

【生徒の記述例】

・無意識のうちにいろいろなアンコンシャスバイアスを起こしてしまっていることがわかった。気付かないうちに思い込みを発してしまおうと傷つけてしまう人がいるかもしれない。自分の言動を見直してよりよい人間関係をつくれたらいいと感じた。

・アンコンシャスバイアスは、自分にも他人にも悪い影響があることがわかった。人を理解するためには思い込みをなくしていきたい。(略)一人一人の個性を大切にしたい社会に変えていきたい。

2 研究実践 (2) 授業実践

【9時間目】外部講師による講演
『高校生向けライフデザイン講座』
講師 岐阜車体工業株式会社

【学習目標】ワークライフバランスの企業の取り組みについて理解し、自分の将来について考える

【学習活動】外部講師による講演会

2 研究実践 (2) 授業実践

残業や有休にルールがあること初めて知りました。
自分が会社を辞めるときは何を重視するかを明確にし、残業が少なく有休がしっかりとあり、有休などの制度、ルールが守れる会社を選びたいと思いました。そのために資格をとったり、勉強を頑張ったりしていきたいと思えます。企業が残業を減らすために新しいルールをつくり実現のために動いているのでそのような会社に入りたいと思いました。仕事と有休の両立は難しいが有休がしっかりとれるところを選び、休みの日はのんびりできる時間を大切にしたいです。

研究①目指す生徒像
生涯を見通す力
人や社会のつながり研究③学習方法
講演会
(対話的な学び)

実践報告



2 研究実践 (2) 授業実践

【11時間目】ライフプランシートの作成

【学習目標】将来のライフプランを作成しよう

【学習活動】資料の考察
ライフプランシート

2 研究実践 (2) 授業実践

実践報告

男子生徒の記入例

性別にかかわらず育
休取得や家事育児へ
の参加を記述する生
徒が多かった