

Ⅱ 単元指導計画と評価規準(3 観点)

科目名 家庭基礎

単元名 衣食住の生活の自立と設計

内容のまとめ (2)衣生活と健康

1 単元の目標

- (1) ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解し、健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができるとともに、被服材料、被服構成及び被服衛生について理解し、被服に計画・管理に必要な技能を身に付ける。
- (2) 被服の機能性や快適性について考察し、安全で健康や環境に配慮した被服に管理や目的に応じた着装を工夫できる。
- (3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとする。

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装について理解するとともに、健康で快適な衣生活に必要な情報の収集・整理ができる。被服材料、被服構成及び被服衛生について理解するとともに、被服の計画・管理に必要な技術を身に付けている。	被服の機能性や快適性について問題点を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し、考察したことを根拠に基づいて理論的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、衣生活と健康について、課題の解決に主体的に取り組み、振り返って改善したりして、地域社会に参画するとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

3 指導と評価の計画 (11 時間)

〔1〕 衣服の役割	1 時間
〔2〕 衣服の材料	3 時間
〔3〕 衣服の管理	4 時間
〔4〕 衣服と環境	1 時間
〔5〕 日本の伝統文化	2 時間

時間	【ねらい・活動】	重点	記録	備考（・評価規準、【 】評価方法）
1	【ねらい】個性の表現と保健衛生上、社会生活上の機能に考慮した着装に気付かせる			
	・服のイラストから、重視する機能が変わることを理解する。	主① 知①	○	・人間と衣服の関わりについて理解し、TPOに合わせた服装ができる。 ・衣服の機能を理解することができる 【ワークシート】
2	【ねらい】衣服がどのように作られているか理解させる			
	・糸は繊維からできていることを確認する。	知② 思①	○	・綿花から糸を作ることができる。 ・繊維が衣服になるまでの過程を説明できる。 【ワークシート】【作品評価】
3	・布の構成を理解する。	主②	○	・織物、編物、不織布を観察して特徴の違いを理解し、制服と結び付けることがで

4		知③		<p>きる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・制服のアイテムの布の構成を観察し、特徴を理解することができる。 <p>【ワークシート】【行動観察】</p>
	・繊維の種類と特徴を知る。	思② 知④	○	<ul style="list-style-type: none"> ・制服の生地組成を知り、混紡によって生まれる特徴を着装と結びつけることができる。 ・天然繊維を判別することができる。 ・天然繊維と化学繊維の特徴を理解し、用途に結びつけることができる。 <p>【ワークシート】【行動観察】</p>
5	<p>【ねらい】被服の適切な管理により、快適に長く着ることができるとに気付かせる</p>			
	・洗濯の目的と方法を科学的に理解し、素材にあった洗濯ができるようにする。	主③ 知⑤	○	<ul style="list-style-type: none"> ・環境に配慮した洗濯をすることができる。 ・衣服の組成、取り扱い表示に合わせた、手入れをすることができる。 ・取り扱い表示を正しく読み、理解することができる。 <p>【ワークシート】【行動観察】</p>
	・ドラム式、縦型洗濯機の違いを理解する。	思③	○	<ul style="list-style-type: none"> ・生活様式など個に合わせた洗濯機を選ぶことができる。 ・ドラム式、縦型洗濯機のメリット、デメリットを理解することができる。 <p>【ワークシート】</p>
	・制服を自ら家庭で管理する方法を知る。	主④ 知⑥	○	<ul style="list-style-type: none"> ・制服の生地に施されている特殊加工を知り、制服の管理を身近なものにすることができる。 ・家庭で制服の洗濯ができる。 <p>【ワークシート】</p>
	・ボタン付けの技術を身につける。	知⑦		<ul style="list-style-type: none"> ・安全に考慮し、ボタンを正しく付けることができる。 <p>【作品評価】</p>
9	<p>【ねらい】アパレル産業の環境への問題点と対策を理解させる</p>			
	・消費者がとるべき行動、意識を身につける。	思④	○	<ul style="list-style-type: none"> ・サステイナブルファッションのために起こす具体的な行動、意識をあげることができる。 <p>【ワークシート】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を総合的に理解している。 <p>【定期考査】</p>
10 11	<p>【ねらい】伝統工芸である組み紐に興味をもたせる</p>			
	・日本の民族衣装である和服と組み紐を知る。	主⑤ 知⑧		<ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化に興味を持つことができる。 ・紐を結ぶことにより作品作りができる。 <p>【作品評価】</p>