

学習指導案

日時	令和元年10月4日(金) 第5時限	授業者		
クラス	2年2組	場所	2年2組教室	
科目/単元	保健/社会生活と健康	題材	環境と健康「大気汚染と健康」	
本時の目標	「大気汚染」の原因とその影響を理解し、私たちができることを考える			
評価 規 準	①	[関心・意欲・態度]	スライドを見る、自身の考えをもつ等の活動に対して意欲的に取り組める。	
	②	[思考・判断]	私たちにできることを自身の生活と照らし合わせて考え、表現することができる。	
	③	[知識・理解]	大気汚染の原因、汚染物質、健康や環境への影響について理解し、自身の言葉で説明できる。	
ICT に つ い て	使用機器		使用目的・使用方法	
	①	校務用パソコン	パワーポイント、タイマー提示のため	
	②	教室常設プロジェクター	パソコン画面投影のため	
	③	ipad	資料閲覧のため 2人で1つ使用	
段階	学習活動と主な発問		○指導上の工夫、◎評価の観点と方法	
導 入 1 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶、出欠確認</li> <li>本時の内容確認</li> <li>ウォーミングアップ(ペア活動)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">大気汚染に関わるクイズ</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>前回の振り返り</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">昔と今とどちらの時代に生きたい？</div> <p>○今の時代がいい・・・便利だから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時の流れ、評価基準、目標の確認</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">「大気汚染」の原因とその影響を理解し、私たちができることを考える</div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>クイズプリントを配布し、スライドでルール確認をする。</li> <li>◎ペア活動に意欲的に取り組んでいる。①</li> <li>○うまく進めていないペアには助言する。</li> </ul> <p>○便利な物がたくさん開発され、生産されていることに目を向けさせる。生徒の解答を掘り下げる質問をすることで、環境問題と隣り合わせで便利な生活が成り立っていることに気付かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業プリントの配布</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①パソコン</li> <li>②プロジェクター</li> <li>・パワーポイント</li> <li>・タイマー</li> </ul> <p>【目的】 説明を効率化できる。 文字や時間を大きく提示でき、席の配置に関わらず、全ての生徒が見える。</p>
	展 開 ① 1 5	<p>【大気汚染の原因と健康影響】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大気汚染の原因理解</li> <li>大気汚染の発生源理解</li> <li>大気汚染物質の理解</li> <li>健康影響の理解(教科書表1)</li> <li>穴埋め問題に取り組む</li> </ul> <p>・かつての大気汚染とこんにちの大気汚染の特徴理解</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小まとめ</li> </ul>		<p>○四日市ぜんそくについて触れ、生産業の発展が経済発展を生み出したが、同時に深刻な大気汚染と健康被害を引き起こしたことを理解させる。</p> <p>○発生源と汚染物質がつながるようにイメージとキーワードを提示する。</p> <p>○大気汚染の主な原因が移り変わった要因には国の規制と人々の暮らしの特徴が関係することを説明する。</p>
展 開 ② 1 5		<p>【大気にかかわる地球規模の問題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3つの環境問題の確認</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペア学習</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">ipad内の資料を基に地球規模の環境問題を理解する</div>		<p>○既存の知識で答えられるように問う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアに1台ipadを配布する。</li> <li>○資料の保存場所を確認する。使用上の注意をする。</li> <li>・調べた内容は授業プリントに書き込むように指示する。</li> <li>◎資料の内容を整理して記述ができる。③</li> </ul>
	ま と め 1 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>まとめの穴あき問題を埋める</li> <li>ペアにこれからの生活で行動できることを伝える。</li> <li>自己評価</li> <li>挨拶</li> </ul>		<p>◎本時の内容を整理する。③</p> <p>○ipad内に「私たちにできること」という資料が保存されていることを紹介し、参考にさせる。</p> <p>◎自身の生活から、環境を守る行動を考え伝えることができる。②</p>