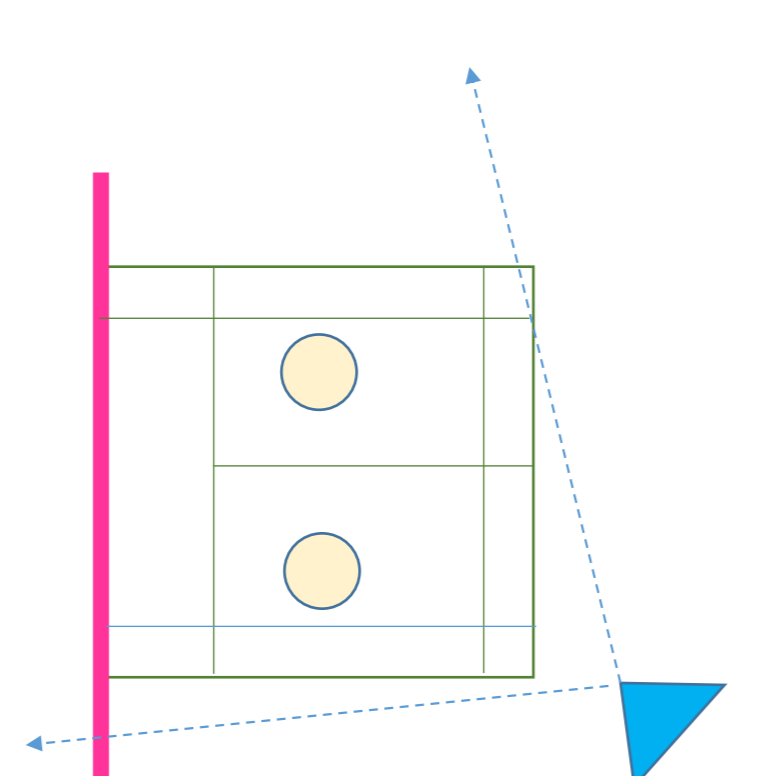


学習指導案

学習の展開（学習指導案）

学校番号：6	学校名：岐阜県立羽島北高等学校	指導者名：宇野 嘉朗	日時：令和4年11月17日（木）第3限・3時間目／10時間		
クラス：3年3・4組 女子（39名）	場所：体育館	科目：体育	領域名：球技（ネット型）「バドミントン」		
準備する物：運動着・氏名ビブス・体育館シューズ・タブレット					
本時の指導 (本時の学習目標)	リーグ戦の行い方を理解し、チーム内における自身の役割を理解し、得意なショットを見つけることができるようにする。				
本時の手立て	<ul style="list-style-type: none"> ・チーム練習時に遅延再生ビデオを用いて自身のショットを確認させる。 ・自身のショットを動画で撮影後視聴させることで効率的な技能の習得に努めさせる。 ・守備時のポジション移動等を動画で撮影後視聴させることでダブルス時の役割分担を考えさせる。 ・ゲーム運営の方法を理解させ円滑な公式戦を行えるようにする。 ・ペア決めについて時間がかかると予想できるため、組み合わせの例を示しペアを決めやすいよう工夫する。 ・試合展開のビデオ撮影について、素早い攻撃を意識づけるため、サービスからの3ラリーだけを撮影し保存させる。 ・動画撮影については撮影方法を具体的に示す。 				
クラス観	<ul style="list-style-type: none"> ・活動意欲が高く積極的に運動に親しむ生徒が多い。 ・ラケット等、用具の操作を苦手としている生徒が多い。 ・仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとすることが苦手な生徒が多い。 				
	学習内容	学習活動	指導上の留意点	学習形態	評価規準（評価方法）
導入 8分	<ul style="list-style-type: none"> ○集合・挨拶 ○本時の説明 ○準備運動 	<ul style="list-style-type: none"> ○4列横隊で整列し、姿勢正しく挨拶する。 ○本時の目標及び授業内容を聞き、理解する。 ○チームで集まり、キャプテンの指示で体操する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○迅速に集合させる。 ○欠席の有無、生徒の健康状態を把握する。 ○本時の学習内容を理解させる。 ○各部位を大きく動かすことを意識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 一斉 チーム 	
展開 35分	【本時の学習目標】 リーグ戦の行い方を理解し、チーム内における自身の役割（得意なショット活用場面やチーム内での役割など）を見つけることができるようにする。				
	〈発問〉チーム内で自分が活躍できそうなポイントは何？（戦術面・運営面）				
	<ul style="list-style-type: none"> ○チーム練習 	<ul style="list-style-type: none"> ○手投げノック (スマッシュ・プッシュ・ヘアピン) ○ドライブラリー ○スマッシュ&レシーブ ○ドロップ&ロブ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ポジションに応じて必要なショットだと意識づける。 『ポイント説明』 熟練者で示範を示し、各ショット練習の行い方を説明する。全てのショットを練習できるよう指示する。4人1チーム（3人のチーム有）で1ラリー終了ごとに1人ずつ交替する。 〈各ショットにおけるポイント〉 ラケット面の角度を意識させる。 ○スマッシュ・プッシュ …斜め下向き※体の前で捉える。 ○ドライブ・ドロップ …平行※肘から手首で角度を調整する。 ○ロブ・レシーブ …斜め上向き※肘から先を下から上に動かす。 ○ヘアピン …真上※床に平行にし、手首でスライスする。少し押し込む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○全ペアが同数の試合数になるよう配慮する。 ○攻撃を重視するペアはトップアンドバック、守備を重視するペアはサイドバイサイドのフォーメーションが有効であることに気づかせるため説明する場を設定する。 ○6試合中4勝したチームが勝利。 ※勝ち数が同数（3勝）となった場合は、総得点の多いチームが勝利。1点でも多く点を取ることを目指させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○チームでの学習で、状況に応じてチームや自己の役割を提案している。 【思考・判断・表現】 行動観察 A：仲間や自身の特徴を踏まえて提案している。 B：特徴には触れず提案している。 C：提案していない。
<ul style="list-style-type: none"> ○作戦会議 ○入れ替え戦【第1試合】 	<ul style="list-style-type: none"> ○団体戦の対戦ペアと順番を決める。ペアに応じてフォーメーションを決めさせる。 ○6試合 		<ul style="list-style-type: none"> ○ゲームにおいて、想定したフォーメーションが機能したか確認する。 ○良いプレーを紹介する。 ○仲間と協力しながら積極的に練習やゲームに参加できたか確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○リーグ戦で、ゲームのルール、運営の仕方や役割に応じた行動の仕方、全員が楽しむためのルール等の調整の仕方などについて、言ったり書き出したりしている。 【知識】 行動観察 A：仲間に声をかけながらゲーム運営に携わっている。 B：自身の動きを理解してゲームに参加している。 C：指示を聞いて行動している。 	
まとめ 7分	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の振り返り ○整列・挨拶 	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の活動を振り返り、良いプレーをした生徒を紹介する。 ○次時の課題を理解する。 ○4列横隊で整列し、姿勢正しく挨拶する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○メリハリを持って集合・挨拶させる。 	<ul style="list-style-type: none"> チーム 一斉 	
役割分担表（別紙）					