

学習指導案

学習の展開（学習指導案）

学校番号：57	学校名：岐阜県立斐太高等学校	指導者名：松田 果歩	令和4年10月28日（金）第4限・7時間目／16時間		
クラス：1年C組 女子（20名）	場所：体育館	科目：体育	領域名：球技（ネット型）「バレーボール」		
準備する物：○生徒：体操服、体育館シューズ、生徒用タブレット ○教員：iPad、HDMIケーブル、HDMI・Type-Cアダプタ、テレビ、ホワイトボード					
本時の指導 （本時の学習目標）	・ゲーム（試合）の動画を視聴し、チームの課題や自己の課題等を発見し、課題解決に有効な練習方法等を見つけている。 ・チームミーティングにおいて、自己や仲間の技術的な課題やチームの作戦・戦術についての課題や課題解決に有効な練習方法の選択について、自己の考えを伝えている。				
本時の手立て	ICT端末を活用し、ゲーム（試合）動画を視聴することで、チームの課題や自己の課題等に気づかせ、生徒の主体的な活動を促す。				
クラス観	・一生懸命授業に取り組むことができる生徒が多い。 ・意欲的な生徒が多い。				
	学習内容	学習活動	指導上の留意点	学習形態	評価規準（評価方法）
導入 5分	○集合・準備運動 ○挨拶・欠席確認 ○前時の復習確認 ○本時の説明	●全員揃い次第、ランニングをする ●体育係の指示で、体操・柔軟・補強運動を行う ●挨拶・欠席確認をする ●前時の復習をする ●本時の目標を確認する	○時間を守らせる ○けがの防止や事故の防止のため、丁寧に行わせる ○規律を守らせる ○学習につながりを持たせるため、ポイントを思い出させる ○本時の授業で何を目標とするのか、生徒に理解させる ①前時のゲーム（試合）動画を見てチームの課題、自己の課題等を発見させる ②動画を視聴する際のポイント（前時までに説明する内容等）	一斉	
展開 35分	【本時の学習目標】 前時に撮影したゲーム（試合）動画を見て、コート上の空間やチームの課題、自己の課題等を理解し、改善できるようにしよう！				
	（ポイント） ・コートの中で空いてしまっている場所は？ ・レシーバー以外の者のコート位置は？ ・誰が、どんな時に、どうすれば空間が埋まる？など				
	○動画視聴 （チームミーティング） ○ゲーム（試合） ○チームミーティング	【学びを深めるICT活用】 ●前時のゲーム（試合）動画をチームで視聴する（5分） ☆ワークシートに沿ってチームミーティングを行う ●ゲーム（試合：6分×3試合） ☆チームミーティングで気づいたチームの課題、自己の課題等を意識してゲーム（試合）を行う ●チームで話し合いをする（5分） ・変化はあったか ・意識してゲームができたか ・前時と比べて良かったところは？	○チームの課題、自己の課題等気づいたことをワークシートに書かせる ○チームの課題、自己の課題等を意識したゲーム（試合）になるよう巡視しながら声をかける ○前時と本時の変化を実感できる声をかける ○ワークシートに気づいたこと等を書かせる ○前時と本時の違いに気づくような声をかける	グループ	【思考・判断・表現】 ○ゲーム（試合）動画からチームの課題や自己の課題等に応じた、課題解決方法を見つけている。（観察） A：自己や仲間の課題を見つけ、さらに解決方法を提案している。 B：自己や仲間の課題を見つけ、発言している。（課題解決には至っていない。） C：発言や提案をしていない。
まとめ 5分	○本時の振り返り ○整列・挨拶	●本時の活動を振り返り、良いプレーや発言をした生徒やチームを紹介する ●次時の課題を確認する ●整列し、姿勢正しく挨拶する	○良いプレーや発言した生徒に対し拍手するよう声をかける ○次時の課題を理解させる ○素早く整列させる ○まとめを話し、解散まで指示をする	一斉	
別紙：学習カード					