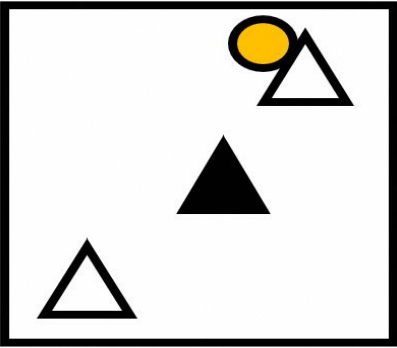
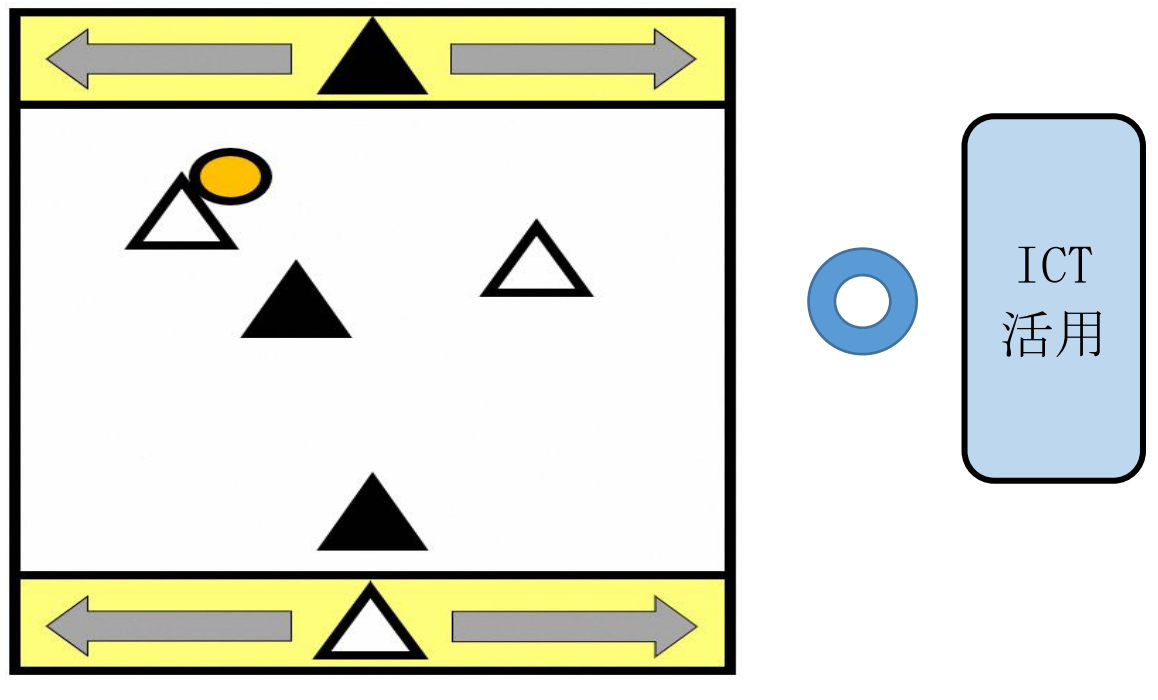



## 学習の展開（学習指導案）

学校番号：5	学校名：岐阜県立加納高等学校	指導者名：奥村 亮祐	6時間目／10時間		
クラス：1年 女子22名	場所：体育館	科目：体育	領域名：球技（ゴール型）バスケットボール		
準備する物：バスケットボールボール（4個）・コーン（16個）・ICT端末					
本時の指導 (学習目標)	○選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。【思考・判断・表現①】				
本時の手立て	○ゲームの様子を動画撮影しながら仲間への声かけを録音させる。 ○撮影した動画を視聴しながらチームミーティングをさせることで、パスを受ける動きを意識づけさせる。 ○チームミーティングの内容を録音させる。				
クラス観	○活動意欲が高く、積極的に運動に親む生徒が多い。 ○ボール操作を苦手としている生徒が多い。 ○仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとすることが苦手な生徒が多い。				
	学習内容	学習活動	指導上の留意点	学習形態	評価規準（評価方法）
導入 5分	○校歌斉唱 ○準備運動 ○挨拶、出欠確認 ○本時の説明	○大きな声で校歌を歌う。 ○体育委員の号令に従い、体操を行う。 ○大きな声で挨拶する。 ○体育委員が本時の欠席を報告する。 ○本時の内容、目標を理解する。	○元気よく歌わせる。 ○各部位を正しく動かすことを意識させる。 ○大きな声で挨拶させる。 ○欠席の有無、生徒の健康状態を把握する。 ○本時の内容及び目標を理解させる。	一斉	
<b>【本時の学習目標】</b> ○空いたスペースを見つけ、速く大きく動き出そう。 ○空いたスペースへの動き出しについてアドバイスしよう。					
＜発問＞仲間にとどのタイミングでどのような声かけができるか？					
展開 40分	○鬼ごっこ  ○2 on 1 (パスゲーム)  ○2 on 2 + 1 (ミニゲーム)  ○ミニゲーム撮影 ○仲間にアドバイス  ○チームミーティング	○鬼ごっこを行う。 ・グリッド内に3～4人が入る。 ・鬼がボールを持ち、タッチしたら鬼が交代する。 (3～4人)  ○2 on 1 (パスゲーム) を行う。 ・グリッド内でオフェンス2人となりパスを回す。 ・ディフェンス1人はボールカットを試みる。   ○2 on 2 + 1 (ミニゲーム) を行う。 ・コート内で2 on 2を行う。 ・+1はゴールマンとしてゴールエリアに入り、パスを受ける。 ・ゴールマンがパスを受けることができれば得点となる。 ・シュートを決めたら、ゴールマンがフィールドプレイヤーに、シュートを決めた人が外に、外にいた人がゴールマンに入るローテで交代する。  ○チームの1人がミニゲームを撮影しながら、仲間に成果や改善すべきポイントを伝える。   ○撮影したミニゲームの様子及びアドバイスを視聴する。 ○パスを受けることができるスペースへ動くことができるか、どこにスペースがあるかを確認する。(録音)   ○2 on 2 + 1 とチームミーティングを繰り返す。	○速く相手をかかわすことを意識させる。 ○運動強度を上げるために短時間で行う。  ○パスを出した後に速く大きくスペースへ動くことを意識させる。 ○運動強度を上げるために短時間で行う。  ○パスを出した後に速く大きくスペースへ動くことを意識させる。 ○攻守の切り替えを速くさせる。  ○ICT端末内アプリ（カメラ）を使用し、ゲームの様子を撮影させる。 ○積極的の仲間に成果や改善すべきポイントを伝えさせる。  ○積極的に仲間にチームの成果や改善すべきポイントを伝えさせる。 ○必要に応じて映像データを視聴させる。 ○ICT端末内のボイスレコーダー（アプリ）を使用し、ミーティング内容を録音させる。	グループ (チーム)	○選択した運動について、合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。 【思考・判断・表現①】 行動観察・録音データ A…積極的に伝えている。 B…伝えている。 C…伝えていない。
まとめ 5分	○本時の振り返り及び次時の内容確認 ○挨拶	○本時の活動を振り返り、成果と次時の課題を理解する。 ○大きな声で挨拶する。	○仲間に積極的にアドバイスできたか確認する。 ○大きな声で挨拶させる。	一斉	