

学習の展開

学校番号:2	学校名:岐阜県立岐阜北高等学校	指導者名:小縣良	日時:令和7年12月8日(木)第1限 5時間目/8時間		
クラス:1年3組 40名	場所:1-3教室	科目:保健	内容:現代社会と健康 単元名:生活習慣病などの予防と回復(身体活動・運動と健康)		
準備する物:タブレット,学習プリント,教科書,図説					
本時の指導	<p>○生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには,適切な運動,食事,休養及び睡眠など,調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であることを言ったり書いたりすることができるようにする。【知識】</p> <p>○身体活動・運動と健康について,習得した知識を基に自他の生活習慣や社会環境を分析し,リスクの軽減と生活の質の向上に必要な個人の取組や社会的な対策を整理し,説明することができるようにする。【思考・判断・表現】</p> <p>○生活習慣病などの予防と回復について,課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】</p>				
本時の手立て	<p>○ICT(パワーポイント)を活用し,生徒自らが授業スライドおよび発表ノートを作成し,発表を通して深い学びにつなげる。</p> <p>○ICT(Forms)を活用し,発表に関する相互評価を実施する。</p> <p>○ICT(MetaMoJi)を活用し,授業スライドを生徒自身のタブレットに配信することにより理解を促す。</p> <p>○生徒の発表後,教師による授業および確認プリントを実施し,学びの深化を促す。</p>				
クラス観	<p>○自らの健康課題を理解し,主体的に学習に取り組み,課題解決の過程における面白さ・喜びを仲間とともに共有することができる。</p> <p>○生物基礎や家庭科において取り扱った内容と重複している部分もあり,予備知識をもった生徒が多く在籍しているため,深い学びの実践ができる生徒が多い。</p>				
	学習内容	学習活動	指導上の留意点	学習形態	評価規準(評価方法)
導入 5分	<p>○挨拶</p> <p>○本時の目標,内容の確認</p> <p>○発表の準備</p>	<p>○本時の目標及び授業内容を聞き,理解する。</p> <p>○発表グループは発表の準備を行う。</p> <p>○発表を聞くグループは評価の準備を行う。</p>	<p>○発表を通して身につけたい資質,能力を理解させる。</p> <p>○発表を行うグループには発表を行うポイント(話し方・時間配分等),発表を聞くグループには評価の観点を説明する。</p>	一斉	<p>【知識】</p> <p>生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには,適切な運動,食事,休養及び睡眠など,調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であることを言ったり書いたりしている。</p> <p>(A)十分満足できる 身体活動・運動と健康について,自分の考えをまとめ,具体的に記述している。</p> <p>(B)満足できる 身体活動・運動と健康について,記述している。</p> <p>(C)努力を要する 身体活動・運動と健康について,記述していない。</p>
展開 35分	<p>【ねらい】</p> <p>・生活習慣病などの予防と回復(身体活動・運動と健康)について,教員・生徒が相互にICTを活用し,授業を展開できるようにする。</p>				
	<p>【ポイント】</p> <p>・生活習慣病などの予防と回復(身体活動・運動と健康)について,グループで調べた内容をICT(パワーポイント)を活用し,他者に分かりやすく説明する。</p> <p>・発表内容について,ICT(Forms)を活用して評価をする。</p> <p>・生活習慣病などの予防と回復(身体活動・運動と健康)について,学習プリントを活用し,知識を習得する。</p>				
	○生徒による授業(パワーポイント資料)	○グループで作成したパワーポイント資料で発表を行う。 ○聞き手はグループごとで発表内容をメモする。	○発表グループが円滑に実施できるように促す。  ○発表内容についての質問・理解度を確認する。	グループ	<p>(A)十分満足できる 調べた内容が自らの生活に関連付けてまとめられており,筋道を立てて説明している。</p> <p>(B)おおむね満足できる 調べた内容がまとめられており,分かりやすく説明している。</p> <p>(C)努力を要する 調べた内容が不十分であり,分かりやすく説明をしていない。</p>
	○相互評価(Forms)	○Formsを活用して発表グループを評価する。 ○事前に告知した観点で相互評価を行う。	○速やかに評価用リンクを投影する。 ○発表にかかる評価等をFormsにてコメントさせる。	個人	<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生活習慣病などの予防と回復について,個人の取組や社会的な対策についての学習に関心を持ち,主体的に取り組もうとしている。</p> <p>(A)十分満足できる 主体的に活動に取り組み,意見を発信している。</p> <p>(B)おおむね満足できる 自分の意見をもち,話し合いに参加できる</p> <p>(C)努力を要する 考えや意見を発信することができない。</p>
	○教師による授業(パワーポイント資料)(学習プリント)	○本時の発表内容について教師の説明を聞く。  ○確認プリントに書き込む。	○発表グループの授業をもとに,補填部分を明確にし授業を行う。  ○確認プリントを配布し,生徒授業による授業で扱いきれなかった内容の学びを補填する。	一斉	
まとめ 5分	○本時の学びの振り返り  ○挨拶	○確認プリントの「コメント」を記入する。	○学びの振り返りを行い,定着度の向上に努める。	一斉	