

| | |
|-----|--------------|
| 学校名 | 岐阜県立〇〇工業高等学校 |
| 学科名 | 〇〇工学科 |

| 日 時 | 令和5年〇月〇日(〇)1時限目 | | | 氏 名 | | | | |
|-------|--|--|--|---|---------------|---|---|-------------|
| 科 目 | 工業管理技術 | 使用教科書 | 工業管理技術 (実教出版) | 使用教材 | 教科書、ノート、タブレット | | | |
| 指導クラス | 3年〇〇組(〇〇工学科)男子22名 | | | 使用教室 | 本館2F 3M 教室 | | | |
| 単 元 名 | 環境管理 | | | | | | | |
| 生 徒 観 | 多くの生徒は、工業関連企業への内定をいただいている。進学する生徒もいるが、自動車関連の短期大学に合格した生徒が多い。自主的に学習に臨む生徒は少ないが、適切な課題を与えるとしっかりと取り組むことができる生徒が多い。 | | | | | | | |
| 指 導 観 | 機械加工に興味関心のある生徒は多いが、工業管理技術に関する興味関心が薄い。工業管理技術の授業を展開するなかで少しずつ興味関心を高めることができた。 | | | | | | | |
| 教 材 観 | 難しい語句などはページの端に説明書きがあり、わかりやすくなっているが、具体例を出すなどするとさらに理解が深まる。 | | | | | | | |
| 単元の目標 | 環境管理の役割や環境問題などの取り組みの概要について理解する。 | | | | | | | |
| 時間配当 | 6時間 | 本時の位置 | 1時間目 | | | | | |
| 本時の目標 | 四大公害と7公害から、企業での環境管理が重要であることを理解する。【思考・判断・表現】 | | | | | | | |
| 段階 | 分 | 内容・ねらい | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価 | | | |
| | | | | | 評価規準との関連 | | | 評価方法 |
| | | | | | 知 | 思 | 主 | |
| 導入 | 5 | 本時の内容の確認 | <ul style="list-style-type: none"> ・教員の説明を聞く。 →生産活動がさかんになるにつれ、日本各地で公害問題が多発した。このことについて企業ではどのような取り組みをしており、またどのようなものが公害と呼ばれるのかを学習する旨を伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・環境管理とはどういうものかを理解する。 | | | | |
| 展開 | 40 | <ul style="list-style-type: none"> ・四大公害を説明 | <ul style="list-style-type: none"> ・四大公害についての説明を聞く。 ・四大公害について、防ぐ方法または、被害を最小限に抑える方法はなかったのか、個人で考えノートに書く。 ・ノートにまとめた考えを4～5人のグループ内で発表させ、グループで意見をまとめ、グループ代表者1名がまとめた意見の紹介を行う。 ・7公害について説明を聞く。 ・7公害について、個人レベルで取り組めること、企業レベルで取り組まなくてはいけないことと、分けて個人で考えノートに書く。 ・ | <ul style="list-style-type: none"> ・四大公害の種類について説明し、今後このようなことが起こらないためにはどのようにするべきか、また現在どのような対策が取られているか説明をお行う。 ・7公害について説明を行い、それぞれの対策について具体例を出し、説明する。ノートに書いているときには、机間指導を行う。 | ● | | | 行動観察 ノート |
| まとめ | 5 | 次回予告 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容について確認し、まとめる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習内容をまとめる。 ・次回の授業の連絡をする。 | | | ● | |