

令和5年度授業力向上プロジェクト(工業)

目次

① 知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

③ 目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

④ 今回の取り組みにおける成果と課題

目次

① 知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

③ 目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

④ 今回の取り組みにおける成果と課題

1

知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

● 新聞切り抜き作品コンクール ●

主催：中日新聞

1994年から実施

作品を中部9県（愛知、岐阜、三重、静岡、滋賀、長野、福井、石川、富山）の小・中・高校生から募集

作品作成の流れ

興味のある
テーマに沿う
記事を収集

集めた記事を
分類

模造紙に
記事を配置

的確な見出し
や意見・感想
を記入



1

知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

● 身につくことを目指す力 ●

新聞を読む

記事の
分類・整理

コメントを
書く

記事の配置

的確な
見出しを
考える

● 目標 ●

①知識一辺倒のものでなく、バランスのとれた質の高い知識

- ・今までに得た知識 + 新聞からの様々な知識
- ・仲間と意見を交わす→様々な考え方を知る

②確かな学力

- ・知識のインプット + 意見や感想を伝えようとすることでアウトプット

目次

① 知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

③ 目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

④ 今回の取り組みにおける成果と課題



対象クラス

建設工学科3年(17名)



実施科目

社会基盤工学



ICT機器

Mouse Pro
Google Classroom
スプレッドシート

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

評価規準

知識・技術	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	グループのテーマを伝えるのに適切な作品の構成やレイアウトを考えて、計画的に作品を作ろうとしている。	積極的に班員と意見を交わし、協力して協働的に作品作成に取り組むもうしとている。

ルーブリック評価表

観点	A	B	C
思・判・表	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて案を出し、計画的に作品の作成に取り組んでいる。	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて考え、作品の作成に取り組んでいる。	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて考えず、作品の作成もしない。
主体的に学習に取り組む態度	積極的に班員と意見を交わし、協力して意欲的に作品の作成に取り組んでいる。	班員と意見を交わし、作品の作成に取り組んでいる。	班員と意見を交わさず、作品の作成も参加していない。

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

本時の目標

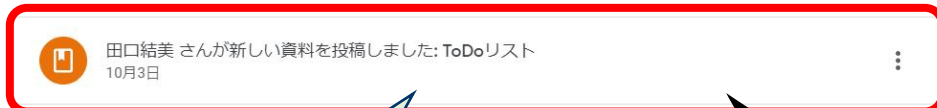
新聞切り抜き作品コンクールの作品作成を行い、完成を目指す

本時の流れ

- Google Classroomに配布してあるToDoリストを使用
 - 班ごとに前回は振り返る
 - 本時の目標を立ててToDoリストに記入
- 目標を達成できるように班員と協力して作業を進める
- 本時の到達地点を確認し、完了したことをToDoリストに記入

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

Google Classroom



ここからToDoリストを開く

	A	B	C	D
1	ToDo			班員: [redacted] テーマ: 笑顔のために
3	日付			タスク
16	<input type="checkbox"/>	10月27日	切り取り&整理	整理、分類分けできた
17	<input type="checkbox"/>	10月30日		
18	<input type="checkbox"/>	11月1日	切り取り	たくさん集めれたよー
19	<input type="checkbox"/>	11月2日	テーマ決め・分類わけ	テーマ「未来の私へ」
20	<input type="checkbox"/>	11月6日	分類わけ	分けながら綺麗にされた
21	<input type="checkbox"/>	11月8日	構成決め	大体決めれた
22	<input type="checkbox"/>	11月9日	題名文字	題名「笑顔のために◎」
23	<input type="checkbox"/>	11月10日	記事の配置決め	配置を少し決めれた
24	<input type="checkbox"/>	11月13日	デザイン・分類分け	記事を年代順に分類分けできた
25	<input type="checkbox"/>	11月15日	新聞を張り付ける	少しだけはれた
26	<input type="checkbox"/>	11月16日	新聞貼り付け	少しはれた

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

スプレッドシート

日付	タスク	できたこと
10月27日	切り取り&整理	整理、分類分けできた
10月30日		
11月1日	切り取り	たっくさん集めれたよー
11月2日	テーマ決め・分類わけ	テーマ「未来の私へ」
11月7日	分類わけ	分けながら綺麗にきれた
11月8日	構成決め	大体決めれた
11月9日	題名文字	題名「笑顔のために◎」
11月10日	記事の配置決め	配置を少し決めれた
11月13日	デザイン・分類分け	記事を年代順に分類分けできた
11月15日	新聞を張り付ける	少しだけはれた
11月16日	新聞貼り付け	少しはれた

授業開始

前時のできたことを確認

班員で相談して、
本時の到達目標を記入

班員名とテーマを記入

本時のできたことを
まとめる

授業終了

出席番号
自分のだけでなく
他の班の進捗を確認できる

2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

成果

- 毎時間ごとに計画をするため、計画的に作業を進められた
- 他のグループの進捗状況も把握でき、お互いに刺激し合えた
- 全体の時間から逆算して、見通しを持って作業できた

課題

- ToDoリストを活用しきれない生徒もいた
→ 丁寧な机間指導が必要

目次

① 知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

③ 目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

④ 今回の取り組みにおける成果と課題

3

目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

● 目標 ●

①知識が一辺倒のものでなく、バランスのとれた質の高い知識

- ・今までに得た知識 + 新聞からの様々な知識
- ・仲間と意見を交わす→様々な考え方を知る

主体的に学習に取り組む態度

思考・判断・表現

②確かな学力

- ・知識のインプット + 意見や感想を伝えようとすることでアウトプット

ルーブリック評価表

観点	A	B	C
思・判・表	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて案を出し、計画的に作品の作成に取り組んでいる。	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて考え、作品の作成に取り組んでいる。	テーマに対して適切な構成やレイアウトについて考えず、作品の作成もしない。
主体的に学習に取り組む態度	積極的に班員と意見を交わし、協力して意欲的に作品の作成に取り組んでいる。	班員と意見を交わし、作品の作成に取り組んでいる。	班員と意見を交わさず、作品の作成も参加していない。

3

目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

主体的に学習に取り組む態度の評価
(グループワークの評価)

今までの課題

- 毎時間の個人の評価がしにくい
- 机間巡視だけでは目の届かない所がある

ToDoリストで解決できること

- 毎時間の計画、自己評価が記録に残る
→ 自己評価などを評価に取り入れる
→ 全体の進捗状況を把握できる

ToDoリスト

ToDo ☆ 📁 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

🏠 ↻ 🗑️ 📄 100% ▼ | ¥ % .0 .00 123 | Roboto ▼ | - 10 + | B I ↶

▼ | ✎ 班員：山本伊桜里

A	B	C	D
ToDo		0/18 完了	班員： テーマ：笑☺のために
✓	日付	タスク	できたこと

<input type="checkbox"/>	10月27日	切り取り&整理	整理、分類分けできた
<input type="checkbox"/>	10月30日		
<input type="checkbox"/>	11月1日	切り取り	たくさん集めれたよー
<input type="checkbox"/>	11月2日	テーマ決め・分類わけ	テーマ「未来の私へ」
<input type="checkbox"/>	11月6日	分類わけ	分けながら綺麗にきれた
<input type="checkbox"/>	11月8日	構成決め	大体決めれた
<input type="checkbox"/>	11月9日	題名文字	題名「笑顔のために☺」
<input type="checkbox"/>	11月10日	記事の配置決め	配置を少し決めれた
<input type="checkbox"/>	11月13日	デザイン・分類分け	記事を年代順に分類分けできた
<input type="checkbox"/>	11月15日	新聞を張り付ける	少しだけはれた
<input type="checkbox"/>	11月16日	新聞貼り付け	少しはれた

3

目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

思考・判断・表現の評価

- 出来上がった作品を高解像度で保存
→ 作品提出後でも評価ができる
→ 来年度の生徒の参考となる



項目ごとにレイアウト
→ 色で区切る

分かりやすい題名
→ アイコンを利用

目次

① 知識の理解の質をさらに高め、確かな学力の育成につながる授業

② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践

③ 目標に準拠した観点別学習状況評価の取組

④ 今回の取り組みにおける成果と課題

4

今回の取り組みにおける成果と課題

成果



評価方法や基準の明確化
→ルーブリック評価
→ToDoリスト(生徒の自己評価)



グループワークにおける評価改善
→ToDoリスト

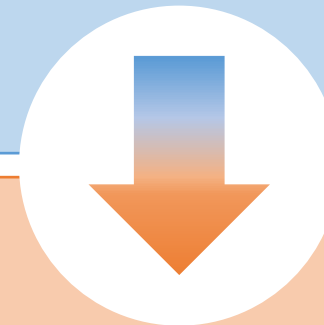


教員の仕事の効率化
→ToDoリスト、作品の画像保存

課題



自己評価だけでは共同学習における
深まりが不十分



他己評価も取り入れる
→作品作成途中に意見交換会
→他グループと切磋琢磨

改善方法