

山椒魚 井伏鱒二 「ワークシート①」

☆寓意小説や寓話とはどのようなものか理解しよう

☆本文の構成を把握しよう

◎寓意小説とは

◎本文の構成

導入

展開

山場

結末

2年組 番氏名	初読の感想						
	疑問に思ったこと・よく分からなかった箇所(箇条書きでも可)						

☆本文の表現に注意して「山椒魚」の心情を読み取ろう

*自分の考えのメモを上段枠に、交流での参考意見を下段にメモしよう。

一段落

◎山椒魚の状況、セリフ、心情語に注意しながら、山椒魚の心情を読み取ろう。

メモ

二段落

◎小魚たちを嘲笑したり目がくらみそつだつぷやいたりしている山椒魚の心情を考えよう。

メモ

「一段落における「山椒魚」の心情について説明しよう。

「山椒魚」の心情が読み取れた
感想、疑問など

4 3 2 1

2年 組 番 氏名

☆「山椒魚」と「小えび」の関係性、「山椒魚」の心情を読み取ろう *自分の考えのメモを上段枠に、交流での参考意見を下段にメモしよう。

三段落

◎「山椒魚」と「小えび」は互いにどのようなように考えているかを整理しよう。

メモ

四段落

◎「ああ、寒いほど独りぼっちだー」「とすすり泣きする」山椒魚「の心情を考えよう。

メモ

三、四段落における山椒魚の状況や心情について説明しよう。

「山椒魚」の心情が読み取れた 4 3 2 1
感想、疑問など

2年 組 番 氏名

☆「山椒魚」の変化とその要因、「蛙」との関係性を読み取ろう ＊自分の考えのメモを上段枠に、交流での参考意見を下段にメモしよう。

五段落

◎山椒魚の「よくない性質」とは、どのような点を指しているか。また、なぜ「よくない性質」を帯びてきたのかをこれまでの内容も含めて考えよう。

メモ

六、七段落

◎「山椒魚」が「蛙」に友情を持ったのはなぜか。また、死にそうな蛙に、山椒魚が掛けた言葉からは、どのような思いが読み取れるか、整理しよう。

メモ

山椒魚と蛙が口論することは、人間におけるどのような状況を表現していると考えられるだろうか。

本文の表現を根拠に考えた
感想、疑問など

4

3

2

1

☆「山椒魚」「めだか」「小えび」「蛙」はどのような人間を表しているか。根拠を明確にして考えよう。(P111の学習をも考える「シート」になります)。

山椒魚

めだか

小えび

みづたまご

蛙

それぞれの登場人物について人物像を分析できた
感想、疑問など

2年 組 番 氏名

山椒魚 井伏鱒二 「ワークシート⑥」

☆この作品の寓意を考えよう。

1 この小説からどのような意味を読み取りましたか。人物像や置かれている状況、行動、セリフなどこれまでの読み取りの内容を踏まえて考えよう。

2 1のように考えた理由を説明しよう。これまでの読み取りやワークシート⑤、自分の経験や社会での実際の出来事などを根拠として述べよう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

感想・想定される疑問など

感想・想定される疑問など

感想・想定される疑問など

コメントや交流から気づいたこと、新たな疑問、もう少し考えてみたいこと

『山椒魚』の寓意を考え、積極的に交流できた
授業の感想

4 3 2 1

2年 組 番 氏名

