

学 習 指 導 案

日 時	令和○年○月○日 (○) ○限目		指 導 者	
指導クラス	1年○組 (○名)		場 所	
単 元 名	2次関数 「2次関数のグラフと2次不等式」	使用教材	教科書 MetaMoJi Classroom	
教 材 観	本単元は2次関数の学習を応用し、2次不等式の解の範囲を求める学習である。具体的に、2次関数のグラフの凸の向きや x 軸との共有点から、2次不等式の解の範囲を掴んで正確に導くことが重要である。			
ク ラ ス 観	2次関数のグラフは、頂点の座標がわかっていると書くことができる。2次関数と x 軸との位置関係が2次方程式の解の個数から判断できるという理解は十分でない。			
指 導 観	2次不等式は数種類の問題のパターンがあり、複雑である。2次関数のグラフと x 軸との位置関係から解答を導けることを確実に理解させたい。解法に至るまでの過程を大切にし、ペア学習を通して知識・技能の定着を図っていく。			
単元の目標	2次関数とそのグラフについて理解し、2次関数を用いて数量の関係や変化を表現することの有用性を認識するとともに、事象の考察に活用できるようにする。	本時の位置	5 / 6	
本時の目標	2次関数のグラフと x 軸との位置関係から2次不等式の解を求めることができる。			
評 価 規 準	2次関数のグラフと x 軸との位置関係から2次不等式の解を求めることができる。【知】 本時の授業を振り返ろうとしている。【態】			
本 時 の 展 開				
過程 (時間)	学 習 項 目 (指導のねらい)	学 習 活 動 (□: 指示・説明, ○: 発問・活動)	指導上の留意点・観点別評価 (→: 評価方法)	
導入 (5分)	前時の復習 本時の目標の説明	○前時の内容を各ペアで教え合う。 ○ペアの説明、自身の理解度を評価しFormsに入力する。 □本時の目標について説明する。	・MetaMoJi のノートを見ながら確認させる。	
展開① (17分)	共有点をもたないグラフの2次不等式	□問題1の提示 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">問題1 不等式 $x^2 - 5x + 8 > 0$ を解きなさい。</div> ○2次関数 $y = x^2 - 5x + 8$ が x 軸と共有点をもたない条件を考える。 □ $x^2 - 5x + 8 = 0$ を解いてグラフを図示する。 ○問題1に取り組む。 ○ペアで問題1について確認する。 □問題1を解説する。 ○練習問題に取り組む。	・解の公式のルートの中が負になることを生徒から引き出す。 ・生徒の状況に応じて解の公式を確認する。 ・グラフから判断するように伝える。 ・丁寧に説明して確実に理解させる。	
展開② (15分)	接点をもつグラフの2次不等式	□問題2の提示 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">問題2 次の不等式を解きなさい。 $x^2 - 4x + 4 > 0$ $x^2 - 4x + 4 < 0$</div> ○2次関数 $y = x^2 - 4x + 4$ が x 軸と接する条件を考える。 □ $x^2 - 4x + 4 = 0$ を解いてグラフを図示する。 ○問題2に取り組む。 ○ノートを写真で撮り、MetaMoJi に添付する。	・最初に因数分解できるか、できないかを考えるように伝える。 ・解が1つで重解であることを確認する。 ・グラフから2次不等式の解を求めることができる。【知】 →MetaMoJi のノートで評価 早く解くことができた生徒は応用 $4x^2 + 4x + 1 > 0$ を	

		<p>解く</p> <p>評価 A : 応用問題を解いて提出した 評価 B : 2次不等式の解を求めることができる 評価 C : ノートを MetaMoJi に添付している</p> <p><input type="checkbox"/>問題 2 を解説する。</p> <p><input type="checkbox"/>問題 3 の提示</p> <p>問題 3 次の不等式を解きなさい。 $x^2 - 4x + 4 \geq 0$ $x^2 - 4x + 4 \leq 0$</p> <p><input type="checkbox"/>問題 3 に取り組む。 <input type="checkbox"/>ペアで問題 3 の確認をする。 <input type="checkbox"/>問題 3 を解説する。</p> <p><input type="checkbox"/>練習プリントに取り組む。</p>	<p>・問題 2 との違いを意識して解くように伝える。</p> <p>・ $y = 0$ がある時とないときの違いをグラフから理解させる。</p>
まとめ (8分)	復習・振り返り	<p><input type="checkbox"/>各自で今日の授業を振り返り、ノートをまとめる。 <input type="checkbox"/>ペアで本時のポイントを確認する。</p> <p><input type="checkbox"/>本時の授業振り返りアンケートを Forms に入力する。</p>	<p>・ MetaMoJi のノートに加筆させる。 ・ お互いのノートを見比べて確認させる。 ・ 本時の授業を振り返ろうとしている。【態】 →Forms から評価</p>
		<p>評価 A : 授業の要点をまとめようとしている 評価 B : 自己評価をしている 評価 C : アンケートに回答していない</p>	