

学習記録

()組()番 名前()

日付	本時の授業の理解度	どのようなところが <input type="radio"/> 分かった <input type="radio"/> 分からなかった	本時の授業で一番大切だと感じたこと	感想・質問など
	<input type="checkbox"/> 分かった <input type="checkbox"/> だいたい分かった <input type="checkbox"/> あまり分からなかった <input type="checkbox"/> まったく分からなかった	【思】 ・分かったことをまとめている ・理解していないことをまとめている	【態】 ・個人の課題を調整する ・「感想・質問など」の記入欄は設けておくが、評価の対象とはしない。質問が多い内容については次の授業で伝えるとともに授業改善に役立てることができる ・感想は教員へのフィードバックにもなる	
	生徒自身の確認に併せて、授業者へのフィードバックに活用できる			
	<input type="checkbox"/> 分かった <input type="checkbox"/> だいたい分かった <input type="checkbox"/> あまり分からなかった <input type="checkbox"/> まったく分からなかった	・【態】としての基準例 A 基準…分かったこと、分からなかったこと、一番大切だと感じたことを整理して、授業者の指示した項目数以上記入した B 基準…分かったこと、分からなかったこと、一番大切だと感じたことを整理して、授業者の指示した項目数を記入した		
	<input type="checkbox"/> 分かった <input type="checkbox"/> だいたい分かった <input type="checkbox"/> あまり分からなかった <input type="checkbox"/> まったく分からなかった	・【思】としての基準例 A 基準…分かったこと、分からなかったこと、一番大切だと感じたことを整理して具体的に記入した B 基準…分かったこと、分からなかったこと、一番大切だと感じたことを整理して記入した		
	<input type="checkbox"/> 分かった <input type="checkbox"/> だいたい分かった <input type="checkbox"/> あまり分からなかった <input type="checkbox"/> まったく分からなかった	例えば、重要ポイントのまとめ方について		

