

地歴公民科 学習指導案

<工夫をしている点>

- 1 言語活動を通してコミュニケーション能力を育てるグループワークを取り入れている。
- 2 グループ活動を通して企業経営に必要な力と要素は何かを生徒に考えさせている。
- 3 MetaMoJi Classroom を活用したグループワークを実施している。

日時	2020年12月21日(月) 4限	指導者	
指導クラス	1年3組 25人(男子:14人 女子:11人)	使用教室	1年3組教室
単元名	第5章 現代の経済社会と私たちの生活 3 現代の企業	使用教材	『高等学校 現代社会』(第一学習社) 『ニュービジョン 現社』(浜島書店)
本時の位置	3時間目 / 22時間		
本時の主題	現代の企業経営に求められる力から、社員一人一人に求められる力を考える。		
学習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワークで企業経営を疑似体験する。</li> <li>・グループワークを通して、現代において企業経営に必要な力と要素は何かを考えることができる。</li> </ul>		
評価規準 (観点別に記述)	関心・意欲	企業経営の仕組みに関心を持ち、既習事項も踏まえ、企業経営に不可欠な力と要素は何かをグループ活動を通して考え、自らの言葉で表現できる。	
	思考・判断・表現力		
	資料活用の技能		
	知識・理解	本時では評価しない	

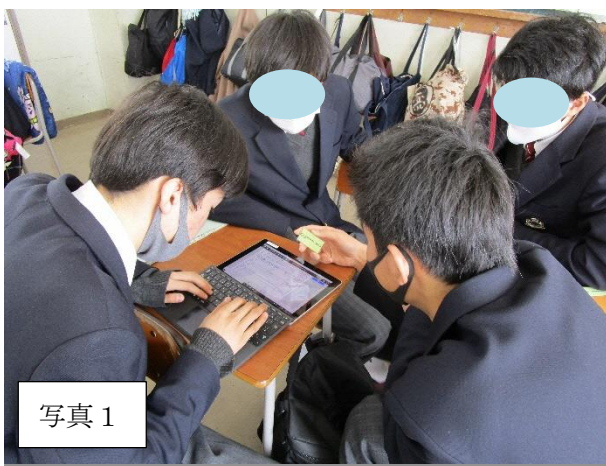
本時の展開

過程	経過時間	学習項目 (指導のねらい)	学習内容 (□: 指示・説明、○: 発問)	指導上の留意点・観点別評価 (評価方法)
導入	1分	1 企業 a. 現代に求められる経営力は何か 【既存の知識から考えさせる】	○「企業経営に求められる力は何だろうか。」 → 決断力、指導力、分析力 等 □ 既習内容や自分の考えをもとに意見を発表させる。	・質問に対して意欲的に取り組もうとしているか。【関】→ 評価(発言)
展開	5分	b. 経営の舵取り 【グループワークを通して企業経営を考えさせる】	<b>Sub Question 1</b> ○企業経営に必要な力、要素は何かをグループワークを通して考えてみよう。 □ 授業者が各グループに配付するカードに書かれた内容に対して企業としてどのように対処するべきかをグループ(3~4人)で考えさせる。	・各設問に対して対応策を考えた企業経営を心がけているか。【思】 【技】→ 評価(授業プリント) 《評価1》 ・積極的な姿勢で授業に臨んでいるか。【関】→ 評価(グループワーク)
	30分	c. 経営に求められる力や要素 【グループワークで学習した内容を整理する】	○「グループワークを通して新たに分かったこと、気が付いたことを整理し、発表しよう。」 → 即断力、先を見通す力、発想力、それらの能力をもつ人 等 □ 企業経営では決断力とともに先を見通す力が必要であり、そうした能力をもつ人材が必	・発問に対して自分の考えをもとに発表できているか。【関】→ 評価(発表、MetaMoJi Classroom)

<p>まとめ</p>	<p>35分</p>	<p>d. 私たちが考える、経営に欠かせないこと</p> <p>【Main Question について考えさせる】</p> <p>次回の連絡</p>	<p>要不可欠であることに気付かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Sub Question 2</b></p> <p>○企業経営に欠かせないことは何か？3つ挙げてみよう。</p> <p><input type="checkbox"/> グループで精選させる。</p> <p><input type="checkbox"/> 理由も含めて考えさせる。</p> <p><input type="checkbox"/> 意見交流を通して考え方を深めさせる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Main Question</b></p> <p>○企業は自社の利益と同時に社会に対しても責任を果たさなければならない。どのような責任をもって企業経営をするべきだろうか。</p> <p><input type="checkbox"/> 企業経営をしていく上で、社会への責任は重要である。責任を軽視することで、将来的な損害や信頼の失墜につながることに気付かせる。</p> <p><input type="checkbox"/> 次回は本時の続きから行うことを生徒に連絡する。</p> </div>	<p>・【関】【思】→ 評価（グループワーク、発表）《評価2》</p> <p>・【思】【技】→ 評価（発表、授業プリント）《評価3》</p>
------------	------------	--	---	--

## 1 MetaMoJi ClassRoom の活用

- ① グループワークで同一のシートをグループ内で共有させた。
- ② 各自、タブレットを活用しながら企業経営を疑似体験させた（写真1と2）。



## 2 MetaMoJi ClassRoom 活用の意図

従来はプリントで活動を行わせていたが、MetaMoJi ClassRoom を活用することで、本時においては以下の点で効果的であると考えた。

- ① グループごとの活動の状況に応じて順次発信していく課題を、スムーズに提示できる。
- ② グループごとの活動の様子を確認しながら、その様子に応じてさらに活動を促進させるための適切な補助資料を提示することが容易になる。

### 3 MetaMoJi Classroom 活用の効果

- ① グループごとの活動の様子をプロジェクターでホワイトボードに表示することで、作業に行き詰っていたグループの一助にできた。
- ② グループごとのまとめを PDF に出力することで、活動の評価を付けやすくなった。
- ③ 後日の授業でグループごとの活動の成果をクラス全体に提示することで、企業経営に必要な力、要素として不足していたことなどを生徒に考えさせる機会を設けることができ、活動の成果を全員で共有することが容易になった。