

学習指導案

〈工夫している点〉 ・生徒がタブレットを用いて資料読解を行い、発表資料を作成する ・MetaMoJi ClassRoom を活用して、生徒が自由に資料を見て判断できるようにする						
日時	令和3年2月24日（第3限）	指導クラス	2年文系（男子18 女子14名）	指導者		
教科	日本史B	単元名	第7章 幕藩体制の展開 1 幕政の安定			
教科書	詳説日本史B（山川出版社）	副教材	新詳日本史（浜島書店）			
本時の主題	徳川綱吉の評価				本時（ 4 時間目/ 5 時間 ）	
本時の目標	① 各種資料を読み解いて、徳川綱吉の政策評価を考えて発表する ② 徳川綱吉の政策の内容を理解し、この後の時代に与えた影響を学ぶ					
評価規準 ※本時は3観点のうち右の観点で評価する。	【知識・技能】 ・徳川綱吉の政策の内容を理解し、その影響を考察できる 【思考・判断・表現】 ・MetaMoJi ClassRoom を活用して資料を読み解き、綱吉の政策評価を行うことができる					
指導の内容・ねらい	学 習 活 動			指導上の留意点・観点別評価		
導入 8分	○本時の課題追究に向けての動機付けを行う。 ○MetaMoJi ClassRoom の操作に慣れさせる	◆Sub Question 1【発問・ワークシート記述】 2人の風神雷神図屏風の違いを見つけよう ○MetaMoJi ClassRoom を各自操作し、発表も行う。 ◆Sub Question 2【発問】 大樹寺にある徳川将軍の位牌の大きさの話から考えられることは何だろうか？ ○写真と伝承を見て、自分の意見を発表する			○MetaMoJi ClassRoom の操作状況を確認し、うまく操作ができない生徒に支援する。生徒同士でも操作を教え合うようにする。 ○伝承では実際の身長に合わせて位牌が作られた話があるが、「評価が低いから位牌も小さくなっているのでは」という意見があることに気づかせる。	
	○政策の基礎知識を確認させる ○生徒自身に発表用のレジュメを作成させる	◆Sub Question 3【発問・ワークシート記述】 徳川綱吉の政策を確認しよう ○教科書・資料集の記述から答えを確認。 ◆Main Question【発問】 徳川綱吉を評価するために、政策を調べよう。 また、（現時点で）綱吉を評価するとどんな将軍か。 ○グループ内で意見交流してから、発表者に発表させる。 ◆Sub Question 4【発問・ワークシート記述】 生類憐れみの令に注目して、彼の政策による時代の変化を考えてみよう			○基礎知識を確認させ、綱吉の評価に関わる政策がどれなのかを印象づける。 ○発表する生徒はグループ内で決めさせる。1人1回までとし、できるだけ多くの生徒に発表の機会を設ける。 ○この間、モニターで進捗状況を確認。質問があれば個々に支援する。	

<p>展開 47分</p>		<p>作業①</p> <p>各自補足資料を読み、当てはまる語句・内容を確認。 MetaMoJi Classroom を使って解答を記入する。</p> <p>○語句の解答を確認後、政策による変化についてグループ内で各自の解答を確認し、発表者を決定する。</p> <p>○政策による変化についての発表を行う。MetaMoJi Classroom 上で発表者を指定する。発表者は各自の画面で確認しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆Sub Question 5【発問・ワークシート記述】</p> <p>荻原重秀の貨幣改鑄について、新井白石の言葉と、荻原重秀の考えを見比べてみよう。</p> </div> <p>○各自、MetaMoJi Classroom で配布された資料を読み解いて、この貨幣改鑄に対する解答を記入。グループ内で各自の解答を確認し、発表者を決定する。</p> <p>○貨幣改鑄についての発表を行う。MetaMoJi Classroom 上で発表者を指定する。発表者は、各自の画面で確認しながら説明する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>◆Sub Question 6【発問・ワークシート記述】</p> <p>今回の授業内容を踏まえた綱吉の評価をシートに記入シートはクラスボックス（共有ボックス）へ提出</p> </div>	<p>○設問に対し、事実や資料に基づいた解答ができているかどうかを評価する。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>○事実や資料を踏まえて、自分の意見を発表することができるかどうかを評価する。</p> <p>【思考・技能・判断】</p>
<p>まとめ 10分</p>	<p>○本時のまとめ</p>	<p>まとめ</p> <p>○本時の Main Question を受けて</p> <p>(1) 綱吉の政策内容を再確認する</p> <p>(2) 次回の授業で、改めて時間を取り、綱吉の評価を発表する旨を指示する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>《評価方法・ワークシート記述》</p> <p>(1) 綱吉の政策について、事実をを正確に理解しているか【知識・技能】</p> <p>(2) 本時の学習を通して、論拠を明確にした上で、綱吉の政策評価に関する自分の考えを明示することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> </div>