

社会科の授業づくり

～指導と評価の一体化～

岐阜県教育委員会

令和6年3月 更新

「評価」という仕事のイメージ…

- テストの採点
- プリントの評価
- 作品の評価

- 授業中の発言、
- 資料を読み取る姿
- 実技の評価



評定

評価の役割

指導と評価の一体化

生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したこと
の意義や価値を実感できるようにすること。また、各教科等
の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題
材などの内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方
法を工夫して、学習の課程や成果を評価し、指導の改善や学習
意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。

評価の役割

生きて働く
「知識及び技能」
の習得

未知の状況にも対応できる
「思考力・判断力・表現力等」
の育成

学びを人生や社会に生かそうとする
「学びに向かう力・人間性等」
の涵養

児童生徒に
資質・能力が身に付いたか。



指導と評価の一体化

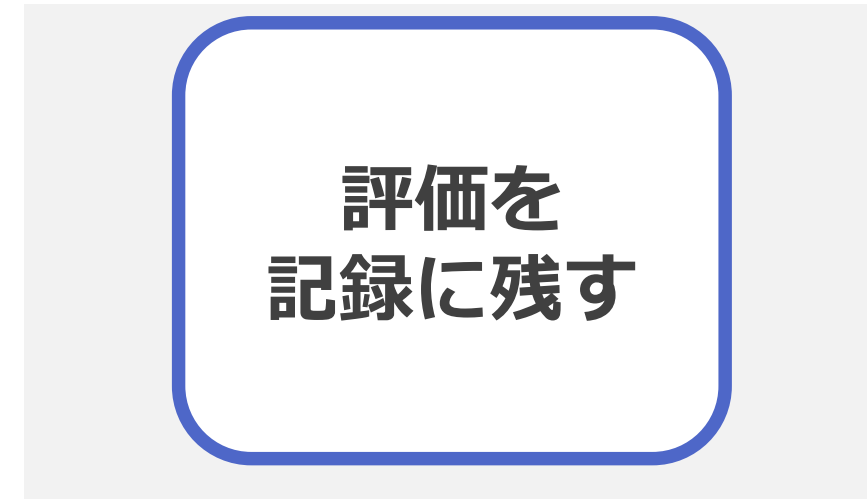
「指導と評価の一体化」の具体例

内容のまとめりごとの評価

評価したことを
指導改善・学習改善に生かす



指導した結果を評価し、
記録に残す



「指導と評価の一体化」の具体例

内容のまとめりごとの評価

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

○…評価を記録に残す

	導入		第一次		第二次			まとめ	
時	1	2	3	4	5	6	7	8	9
知識・ 技能				○					○
思考・ 判断・ 表現									
主体的に 学習に取 組む態度									

雨温図を正確に読み取る

雨温図と関連付けて読み取る

「指導と評価の一体化」の具体例



評価を記録に残す



社会的事象を雨温図と関連付けて読み取る際のポイントを指導する。

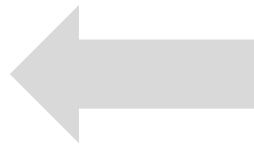


評価したことを
指導改善・学習
改善に生かす

評価



評価



「指導と評価の一体化」の具体例

内容のまとめりごとの評価

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

○…評価を記録に残す

●…評価を指導・学習改善に生かす

導入

第一次

第二次

まとめ

時

1

2

3

4

5

6

7

8

9

知識・
技能

思考・
判断・
表現

主体的に
学習に取り
組む態度



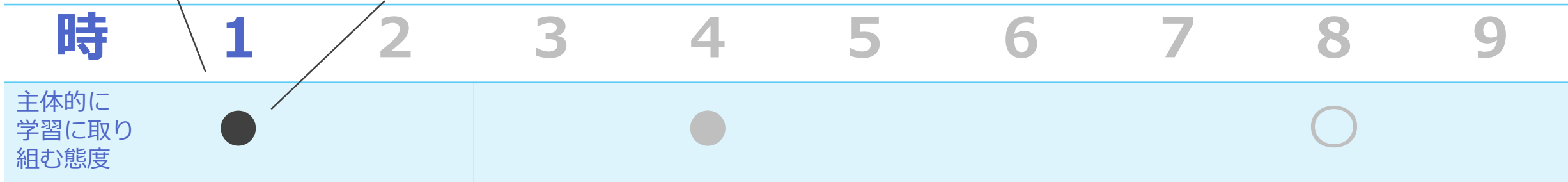
「指導と評価の一体化」の具体例

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

写真・雨温図から課題設定

疑問・予想・見通し

●…評価を指導・学習改善に生かす
○…評価を記録に残す



【指導改善・学習改善の例】

- 社会的な見方・考え方を働かせるように読み取れていない生徒に対して、「衣服の違いは何が関係しているか？」などと問いを生む。
- 「前の単元では、どんなことに着目して追究していたか？」などと問題解決の仕方について示唆する。

「指導と評価の一体化」の具体例

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

生活の特色やその変容の理由について、新たな疑問をもって追究しようとしている。

- …評価を指導・学習改善に生かす
- …評価を記録に残す

時	1	2	3	4	5	6	7	8	9
主体的に 学習に取り 組む態度	●			●				○	

【評価に生かす】

- ・ ワークシートや学習ノートへの記述の様子を見取って評価する。
- ・ 導入時に立てた見通しを踏まえて、学習を振り返り、次の学習に生かすことを見いだしている。

「指導と評価の一体化」の具体例

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

自身の学習を振り返り、位置や分布などに着目して、世界各地の人々の生活と環境を概観し、諸地域の産業や地球的課題など、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。

- …評価を指導・学習改善に生かす
- …評価を記録に残す

時	1	2	3	4	5	6	7	8	9
主体的に 学習に取り 組む態度	●			○				○	

【評価に生かす】

- ワークシートや学習ノートへの記述を評価する。
- 主権者としての持続可能な社会作りに向かう社会参画意識やよりよい社会の実現を視野に主体的に課題解決しようとしている態度を評価する。

「指導と評価の一体化」の具体例

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

単位時間における評価



第8時の評価規準（思考力・判断力・表現力）

人々の生活の特色を，その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して，多面的・多角的に考察している。

「指導と評価の一体化」の具体例

地理的分野「世界各地の人々の生活と環境」

単位時間における評価

この考え方でいいんだ！



いいね！自然環境の側面から考えられたね！

- AとBの雨温図を見比べると、気候に違いは見られないだろうか。
- 自然環境以外に、影響しているものはないだろうか。



評価を指導改善につなげる



単元構想

教材研究

資料

話し合い

発問

説明の仕方

ICTの活用

一人一人の学習状況に応じた
指導改善・学習改善

「指導と評価の一体化」を行うポイント

単元・単位時間の学習を見通す

- ・「評価を指導・学習改善に生かす」場面と「評価を記録に残す」場面を設定する。

評価規準を明らかにする

- ・育てたい「資質・能力」を具体化する。
- ・児童生徒の実態に応じて決める。

指導改善を考える

- ・児童生徒の姿から、授業を振り返り、改善すべき指導を考える。



社会科の授業づくり～指導と評価の一体化～

岐阜県教育委員会