

社会科の授業づくり

～単元の構想～

岐阜県教育委員会

令和6年3月 更新

単元の構想について

- 1 学習指導要領の内容を理解する。
- 2 単元構成の進め方を考える。

学習指導要領の内容を理解する

学習指導要領はどう読めばいいんだろう？

→文章の構造を理解する。

学習指導要領解説「内容」の示し方

小学校学習指導要領解説	社会編	第3章第1～第4節	各学年の目標及び内容
中学校学習指導要領解説	社会編	第2章第2節	各分野の目標及び内容

- 育成すべき資質・能力 「何ができるようになるか」
- 理解すべき内容 「何を学ぶのか」
- 指導の方法 「どのように学ぶか」
- 内容の取扱い 「留意すべきことは何か」

学習指導要領の文の構造

「～に着目して、調べ、考え、表現
することを通して理解する」

→学びのプロセス

(1) **A** について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識・技能を身に付けること

(ア) **B** を理解すること

(イ) **C** などで調べて、**D** などにまとめること

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること

(ア) **E** などに着目して、**F** を捉え、**G** を考え、表現すること

並べ直してみると

A について

E などに着目して、

C などで調べ、

D などにまとめて、

F を捉え、

G を考え、

表現することを通して、

B を理解すること

(1) 身近な地域や市町村の様子**A**について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるように指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに**B**理解すること

(イ) 観察・調査したり地図などの資料**C**で調べたりして、白地図**D**などにまとめること

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布**E**などに着目して、身近な地位や市の様子**F**を捉え、場所による違い**G**を考え、表現すること

身近な地域や市の様子について

都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布

などに着目して、

観察・調査したり地図などの資料

などで調べ、

白地図

などにまとめて、

身近な地域や市の様子

を捉え、

場所による違い

を考え、表現することを通して、

身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに

理解すること

語句の解説と指導の方法について

<語句の解説>

市の地形に着目するとは、土地の低いところや高いところ、広々と開けた土地や山々に囲まれた土地、川の流れているところや海に面したところなどの地形の様子について調べることである。

<指導の方法>

実際の指導に当たっては、生活科での学習経験を生かし、小高い山や校舎の屋上など高いところから身近な地域の景観を展望したり、地理的に見て特徴のある場所や主な公共施設などを観察・調査したりする活動が考えられる。そうした活動からつなげて、地図や写真などを活用して、市全体の様子へ視野を広げるようにすることが大切である。

(内容の取扱い)

(1) 内容の(1)については、次のとおり取り扱うものとする。

ア 学年の導入で扱うこととし、アの(ア)については、「自分たちの市」に重点を置くよう配慮すること。

イ アの(イ)については、「白地図などにまとめる」際に、教科書用図書「地図」（以下第2章第2節において「地図帳」という。）を参照し、方位や主な地図記号について扱うこと。

単元構造図の作成①

① 単元の入口と出口の児童生徒の社会認識を明確にする。

- 前の単元までに、該当の単元の内容に対して児童生徒は、どのような認識にあるか。
- 本単元を通じて、児童生徒にどのような資質・能力を育成し、どのような認識がもてるようになるか。

3 単元構成表 第4学年（全9時間） ※縦掛りは、評価したことを記録に残す場面

【単元名】：自然災害からくらしを守る。

単元学習前の児童の意識 毎年様々な自然災害が起こっている。岐阜市では、昔から水害に悩まされてきたという話を聞いたけど、どれどれかの被害があったんだろう。大抵、水害の時はみんな避難をしてくれを守ってくれているんだろう。私たちは、どうしたら命や暮らしを守ることができるんだろう。

【第1時 岐阜市の自然災害】〈学びに向かう力、人間性等〉 中心資料：岐阜県で起きた過去の自然災害の写真
岐阜市では、昔から水害に悩まされてきたという話を聞いたけど、どれどれかの被害があったんだろう。大抵、水害の時はみんな避難をしてくれを守ってくれているんだろう。私たちは、どうしたら命や暮らしを守ることができるんだろう。

岐阜市では、時代や地域に問わず、地震や洪水などの自然災害が起きていることが分かる。自然災害は、私たちの命や暮らしを脅かす恐れがある。どうしたら命や暮らしを守ることができるか。

【第2時 岐阜市の自然災害】〈読書力、表現力、思考力〉
中心資料：伊勢湾台風、3・11東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真
【第3時 水害とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：伊勢湾台風、3・11東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真
【第4時 地震とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真

【第5時 地震とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真

【第6時 地震とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真

【第7時 長良川での防災活動】〈読書力、思考力〉
中心資料：自主防災隊の訓練、長良川小学校での防災授業

【第8時 水害とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：伊勢湾台風、3・11東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真

【第9時 水害とくらし】〈学びに向かう力、人間性等〉
中心資料：伊勢湾台風、3・11東日本大震災、2011年東日本大震災の被害写真

単元学習後の児童の意識 岐阜市では昔から水害に悩まされてきたという話は知っていたけれど、昔に起きた水害の被害はすごかった。その水害の時に被害を受けたら、岐阜市では水防隊をつくらせたり、避難所では防災用品を準備したりして命や暮らしを守ろうと自主防災隊をつくって活動してくれているんだ。だから今の暮らしがあるんだ。水害がいつ起きるか分からないから、これからは自分の命を守るための方法を考えたり、地域の防災活動に参加してみたい。地震や洪水などの自然災害は、命や暮らしを守るための方法を考えたりしていきたい。

単元構成の段階

- 社会的事象について関心を高める。
- 社会生活（我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に）について理解する。
- 社会的事象の特色や相互の関連、意味を（多面的・）多角的に考える。
- 社会に見られる課題を把握して(課題の解決に向けて)、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する。
- 考えたことや選択・判断したことを適切に表現する。(思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする)

3 単元構成表 第4学年（全9時間） 縦断掛けは、評価したことを記録に残す場面

【単元名】：自然災害から暮らしを守る。

単元学習後の子供の意識 毎日常々の自然災害が起こっている。岐阜市では、昔から水害に悩まされてきた。水害を防ぐには、自分たちで考え、行動する必要がある。水害を防ぐには、自分たちで考え、行動する必要がある。水害を防ぐには、自分たちで考え、行動する必要がある。

【第1時 岐阜市の自然災害】(学習のしかた、人間性等) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第2時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第3時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第4時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第5時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第6時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第7時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第8時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【第9時 岐阜市の自然災害】(思考、表現) 中心資料：岐阜市で起きた過去の自然災害の写真を活用して、その土地の自然災害の歴史をたどる。

【単元の振り返り】 単元学習後の子供の意識

社会科の授業づくり～単元の構想～

岐阜県教育委員会