

社会科の授業づくり

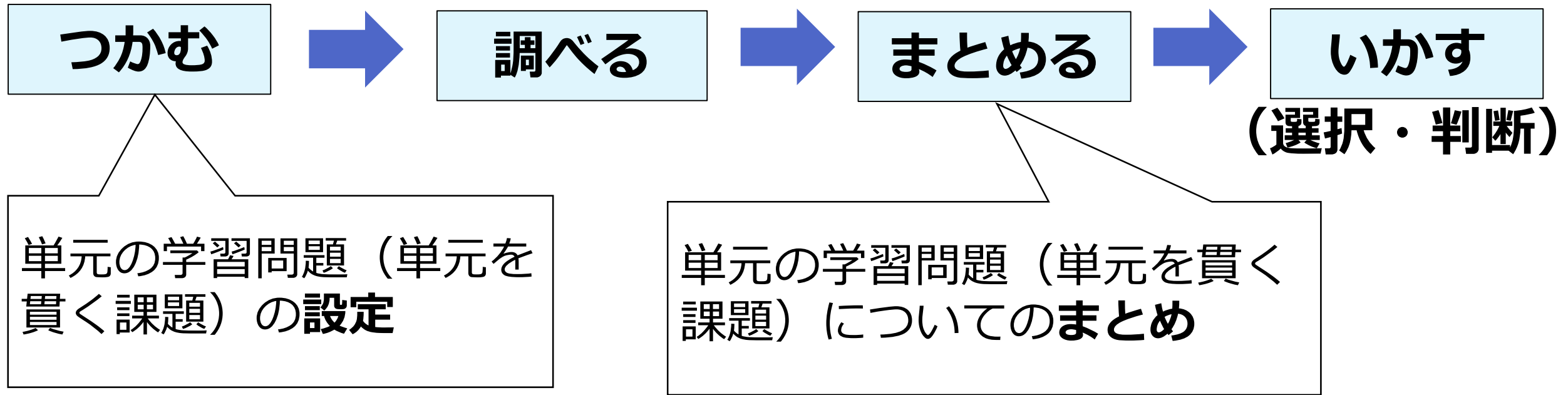
～教科書の使い方～

岐阜県教育委員会

令和6年3月 更新

# 教科書の構成【小学校】

**学習の進め方** 学習問題をつくり、学習の進め方を確認しよう。



(学習問題) ○○○○○○○○

# 教科書の構成 ～つかむ（単元の導入）～【小学校】

## つかむ

気付いたことや疑問に思ったことをみんなで話し合い、学習問題をつくろう。

**単元を貫く課題（単元の学習問題）を設定する。**

**単元を貫く課題（単元の学習問題）について予想する。**

**子どもたちと学習計画を立てる。**

# 教科書の構成 ～調べる～ 【小学校】

## 調べる

いろいろな方法で、調べよう。

実際に行って調べる（見学、観察、体験、インタビュー等）。

図書館を利用して資料を集める。

手紙を欠いて、ほかの学校や市役所の人などに質問する。

インターネットを使って資料を集める。

## 教科書の見開き 1 ページを使って

【導入資料（追究資料）】  
絵資料  
「米づくりの様子」

つかむ

米づくりが始まったころのむらや人々の様子について見てみましょう。

【追究資料】  
写真資料  
「弥生土器」

【追究資料】  
絵資料  
「石包丁の使い方」

## まとめる

わかったことや、考えたことをまとめよう。

- ・調べてわかったことや考えたことをまとめてみよう。
- ・友だちと話し合ったり、まとめたりするときには、教科書のことばをヒントにしよう。

## まとめ方

- ・単元を貫く課題について調べたことを、ノートやカード、白地図にまとめよう。
- ・作品にまとめるときは、調べたときのメモや写真を活用しよう。

## ふり返ろう

# 見方・考え方を働かせる

## 第1章 総則 第3 教育課程の実施と学習評価

児童（生徒）が、各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。

# 社会的な見方・考え方を働かせる

## 「社会的な見方・考え方」とは

社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の「視点や方法（考え方）」



## 「社会的な見方・考え方を働かせる」とは

「視点や方法（考え方）」を用いて課題を追究したり解決したりする学び方を表すとともに、これを用いることにより児童生徒の「社会的な見方・考え方」が鍛えられていくこと



# 小学校と中学校の社会的な見方・考え方

## <小学校>

### 社会的事象の 見方・考え方

位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり、総合したり地域の人々や国民生活と関連付ける

## <中学校>

### 社会的事象の 地理的な 見方・考え方

社会的事象を位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付ける。

### 社会的事象の 歴史的な 見方・考え方

社会的事象を時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり事象同士を因果関係などで関連付ける。

### 現代社会の 見方・考え方

社会的事象を政治、法、経済などに関わる多様な視点（概念や理論など）に着目して捉え、よりよい社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付ける。

## 活用のポイント

### ◆ 広がり

- どのように広がっているのかな。

### ◆ 時間

- どのように変わってきたのかな。

### ◆ 関係するところ

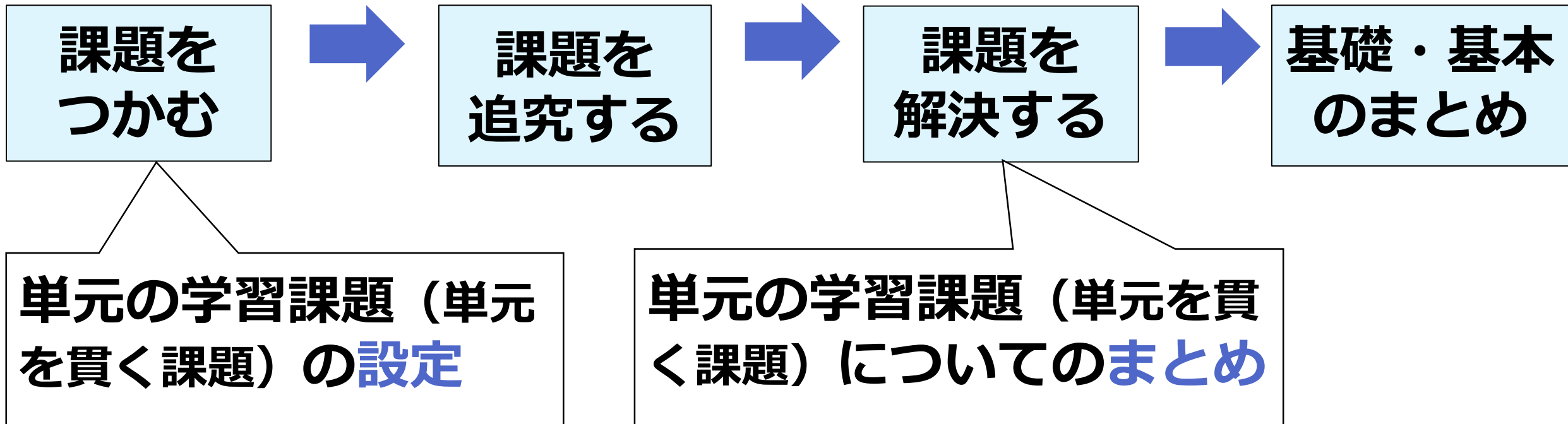
- どのように広がっているのかな。

### ◆ くらべる、分ける、まとめる、つなげる

- いろいろな方法で考えてみよう。

# 教科書の構成【中学校】

## 編・章の構成と学び方



# 教科書の構成 ～課題をつかむ（単元導入）～【中学校】

【導入資料】  
写真資料

【導入資料】  
文書資料

【導入資料】  
グラフ資料

スキルアップ

表

見方・考え方

探究課題（単元を貫く課題）

# 教科書の構成 ～課題を解決する～ 【中学校】

【導入資料】

写真資料

「EUの加盟を喜ぶクロアチアの人々の様子」

【導入資料】

写真資料

「EUからの離脱の決定を喜ぶイギリスの人々の様子」

【追究資料】

地図資料

【追究資料】

地図資料

学習課題

【追究資料】

文章資料

【追究資料】

グラフ資料

# 教科書の構成～課題を解決する（単元終末）～【中学校】

まとめの活動：世界一周旅行を企画しよう

○ 4つの条件を満たす「世界の生活や自然環境を体験する世界一周旅行」の企画を行う。



単元の学習課題に対する考えをまとめる。

# 社会科の授業づくり～教科書の使い方～

岐阜県教育委員会