

I これまでの成果と課題  
II 主体的・対話的で深い学び

東濃フロンティア高校 糸魚川 貴俊

I これまでの成果と課題

授業の現状  
課題

- 1 学び直し。  
→百分率、割合が理解できていない。
- 2 欠席が多い。  
→積み重ねが難しい。
- 3 生徒間でのできるできないの差。  
→実習の進捗状況に差が出てきてしまっている。

学び直しの工夫・改善

- ・教材の作り直し
- ・100分の授業  
→飽かさせない授業づくり  
(動画コンテンツの利用)
- ・振り返りを大切にする。

積み重ねの工夫・改善

manabaの活用  
・レポート  
・小テスト  
・アンケート

氏名	学習率	経過時間	進捗率	最終評価
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%
山田 太郎	100%	2021-10-15 08:00:00	100%	100%

生徒間での差の工夫・改善

- ・評価の見直しが必要  
→観点別学習状況評価

## Ⅱ 主体的・対話的で深い学び

### 主体的・対話的で深い学び 実践

知識は検索・・・授業では考える力を身に付けさせることが必要

1

manabaの活用

2

スタディサプリ

1

manabaの活用

#### 「ビジネス基礎」

1. 教科書の内容の授業。
2. manaba レポート作成。  
(インターネット検索をしながら)

The screenshot shows the manaba LMS interface. On the left, there's a sidebar with navigation options. The main area displays a report creation form for a course titled 'ビジネス基礎' (Business Basics). The form includes fields for 'レポートの題名' (Report Title), '提出期限' (Submission Deadline), and '提出方法' (Submission Method). Below the form, there's a list of 'レポートの項目' (Report Items) with columns for '項目名' (Item Name), '提出期限' (Submission Deadline), and '提出方法' (Submission Method). The interface is clean and professional, with a blue and white color scheme.

2

スタディサプリ

The screenshot shows the Studycart24 (スタディサプリ) interface. On the left, there's a sidebar with navigation options. The main area displays a lesson page for a course titled 'ハンバーガーの店長になってみよう!' (Let's become a hamburger shop manager!). The page includes a video player, a list of '授業の項目' (Lesson Items) with columns for '項目名' (Item Name), '提出期限' (Submission Deadline), and '提出方法' (Submission Method). The interface is clean and professional, with a blue and white color scheme.

授業実践を通して感じたこと・・・

#### 指導と評価の一体化ができていない！

- レポートなどでの考えさせる時間・課題。
- 提出後の評価方法に困ってしまった。
- 評価の仕方について勉強不足。
- 今まで「検定、検定」と検定合格のための授業だったと反省。

#### 評価における課題点の考察

評価を行うにあたって、  
「学習活動」に対しての可視化が重要だと感じた



生徒の意見や考えを残すことの重要性

・従来のプリントやノート

・MetaMoJi manaba

生徒の意見に対しての  
教員、他の生徒からアドバイス、フィードバックも  
含めて評価を行う。

→フィードバックを受けて、  
生徒自身の意見の変化にも着目。