

「わたし」単元自己評価シート

年 組 番 氏名

単元の目標 1. 筆者の論旨&主張「日本人の自己のとらえ方、生き方」を読み解く。 2. 筆者の論旨に照らして、自らをみつめ、自らの生き方を考え、深める。
--

第1時 月 日 () 第 限					
目標①	5	4	3	2	1
目標②	5	4	3	2	1
一言感想&質問					

第2時 月 日 () 第 限					
目標①	5	4	3	2	1
目標②	5	4	3	2	1
一言感想&質問					

第3時 月 日 () 第 限					
目標①	5	4	3	2	1
目標②	5	4	3	2	1
一言感想&質問					

第4時 月 日 () 第 限					
目標①	5	4	3	2	1
目標②	5	4	3	2	1
一言感想&質問					

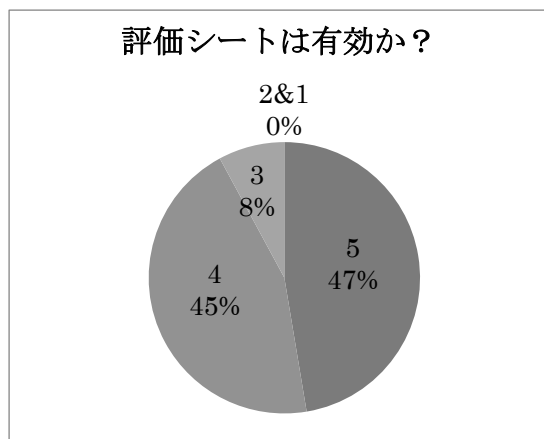
単元の評価 －「わたし」を読み解き、考える－					
1. 筆者の論旨&主張「日本人の自己のとらえ方、生き方」を読み解く。	5	4	3	2	1
2. 筆者の論旨に照らして、自らをみつめ、自らの生き方を考え、深める。	5	4	3	2	1
一言感想					

毎時間「単元の自己評価シート」を配布し、生徒は、本時の全体目標と生徒自身が設定する目標を記入し、授業の終わりに、

5. 達成した (答えられた)
4. まあまあ達成した (ヒントで答えられた)
3. なんとか達成できた (答えられなかったが、理解はできた)
2. あまり達成できていない (おおよそ理解したが、多少あやふやである)
1. 達成できていない (理解できていない)

の5段階で自己評価をし、一言感想と質問を記入する。自己評価や一言感想、質問から目標の到達度を評価するとともに、授業を振り返り、十分に指導できなかった箇所について、次時にフォローアップする。

■生徒の評価&感想－評価シートは目標の確認や振り返りに有効か？－



<授業開始時、目標をたてる>

- ・目標を立てることによって、やる事が明確になってやりやすかった。
- ・一つ、二つ目標を決めることで、その授業で何をするのかはっきりした。
- ・何を学ぶべきか、分かりやすい。
- ・目標をたてることによって授業を大切にできてとてもよかった。
- ・目標に向けてがんばれる。
- ・その日の授業のポイントや意識してやる事が分かって、授業

にメリハリが付けられた。

<授業終了時、評価をする&感想・質問を書く>

- ・授業のおおまかな復習ができるのでとても有効だった。
- ・目標があるため、その時間に何を一生懸命やればいいのか分かりやすい
- ・目標を立てると、自分が達成できたか、何がだめだったかとかがはっきりと分かってよかった。
- ・家で何を復習すべきかがはっきりとする。
- ・自分が何をしたのか確認できる。
- ・毎回書くことで、今日自分はなにができて、何ができなかったかを確認でき、その後の復習やテスト勉強に役立ちました。
- ・授業直後の新鮮な考えや感想が残せた。
- ・毎回の目標が持てて、復習にもすごく役立ちました。
- ・振り返りにはいいと思うけど、時間が足りない。
- ・先生の返事がくるのが嬉しいです。

[指導者まとめ]

始めは目標や評価を書く時間がもったいないと思っていたが、生徒は、目標を書くことで、授業の山場を理解し、メリハリをもって授業を受け、評価を書くことで、本日の学びを思い出し (output) より定着するという効果が意外に大きく、時間を割く価値は十分にあると思った。また、指導者のコメントを楽しみにしている生徒が多く、コメントが次時の授業のモチベーションに繋がる効果もある。生徒の評価や感想、質問から指導者の授業評価もでき、不十分な箇所を発見し、次時にフォローアップできることも意義が大きい。

