【地理的分野】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元名：地域の在り方 |  | 内容のまとまり：Ｃ　日本の様々な地域  ⑷　地域の在り方 |

１　単元の目標

・地域の実態や課題解決のための取組を理解するとともに、地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法を身に付けるようにする。

・地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現する力を養う。

・地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

２　単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・地域の実態や課題解決のための取組を理解している。  ・地域的な課題の解決に向けて考察、構想したことを適切に説明、議論しまとめる手法について理解している。 | ・地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 | ・地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 |

３　指導と評価の展開（○「評定に用いる評価」　●「学習改善につなげる評価」）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 評価の観点 | | | 評価規準等 |
| 知 | 思 | 態 |
| 中項目の導入 | 【ねらい】地域の実態について、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。  中項目全体を貫く問い「私たちの住む地域が、誰もが住みやすくなるためにはどうしたらよいだろうか。」  導入の課題　「世界や日本の諸地域に対して、私たちの住んでいる地域にはどんな課題があるだろうか。」 |  |  |  |  |
| * 既習内容を踏まえ、全体を貫く問いを考察し、ワークシートに記入する。 |  |  | ● | * 既習内容を基に、中項目全体を貫く問いに対する学習の見通しを立て、明らかにしようとしている。 |
| 小単元  １ | 【ねらい】地図や諸資料を活用してグループで立てた追究のテーマについて調べ、身近な地域の実態や課題解決に向けた取組について理解することができる。  小単元の学習課題「地域の課題は、どのような要因で生まれ、どのような影響が出ているだろうか。」 |  |  |  |  |
| 1. １次の課題「私たちが住んでいる地域の課題は、どこで、どのように起こっているのだろうか。」について、グループで資料を収集したり、読み取ったりする。 2. ２次の課題「私たちが住んでいる地域の課題の要因とその影響は何か。」について、収集した資料について、グループで地域の課題の要因や影響を考察し、情報を整理する。 3. 各次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、地域の結び付きや地域の変容に着目して各自で考察し、中項目全体を貫く問いの関わりを確認する。 | ●  ● | ●  ● | ● | * 自治体のホームページや統計、自治体が発行している広報等、各種資料をインターネットや図書館、家庭の中から情報を収集している。 * 収集した各種資料から情報を適切に読み取り、地域の課題を具体的に捉えている。 * 課題が生じている地域の位置や分布、変容に着目して、課題の現れ方について地域間の違いや経緯について考察している。 * 思考ツールを用いて、地域の課題の影響について、多面的・多角的に考察している。 * 地域の課題についてグループで話し合った内容や調査の計画について、自己の学習を振り返り、調整しようとしている。 |
| 小単元  ２ | 【ねらい】追究のテーマについてグループで各種資料から収集・整理した情報を基に、身近な地域の課題を解決するための方策について、他地域の事例を関連付けながら考察、構想することができる。  小単元の学習課題「地域の課題を解決するためには、どうしたらよいだろうか。」 |  |  |  |  |
| 1. １次の課題「他地域では、私たちの地域と同じような課題についてどのように取り組んでいるのだろうか。」について、グループで資料を収集したり、読み取ったりする。 2. ２次の課題「他地域の事例をその地域の実情と関連させると、私たちの地域の課題はどのように解決していくとよいだろうか。」について、収集した資料を活用して、グループで話し合う。 3. 各次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、持続可能性に着目して、よりよい地域の在り方を考察し、中項目全体を貫く問いの関わりを確認する。 | ●  ●  ○ | ○ | ● | * 他地域の自治体のホームページから情報を収集している。 * 収集した各種資料から情報を適切に読み取り、地域の課題に関連した情報を具体的に捉えている。 * これからの地域の在り方について、持続可能性に着目し、そこで見られる地理的な課題を他地域の事例と関連付けて多面的・多角的に考察、構想している。   Ａ市  私たちの地域  ■地理的な課題  ■要因・影響  ■地理的な課題  ■要因・影響  ＜共通点＞  ＜課題の解決策＞   * よりよい地域の在り方について考察、構想したことを説明・議論したり、地域の課題を解決するために収集した情報を整理したりして解決策をまとめている。 * 自分たちが住んでいる地域と他地域の課題について、グループで話し合った内容や調査の計画に基づき、自己の学習を振り返り、調整しようとしている。 |
| 中項目のまとめ |  |  |  |  | 【ねらい】追究のテーマに沿ってグループで調べ、まとめた情報を基に、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、身近な地域の課題を解決するための方策について考察、構想したことを伝え合うとともに、よりよい地域の在り方についてさらに考えを深めることができる。  ＜課題１＞「グループで考え合った地域の課題の解決策について仲間に提案しよう。」  ＜課題２＞「他のグループの発表を自分のグループの追究と関わらせて、よりよい地域の在り方について考えよう。」 |
| ＜課題１＞について   * グループで追究した地域の課題の解決策について、具体的な事例や課題解決につながる資料等を提示しながら説明する。   ＜課題２＞について   * 他のグループの発表を自分たちのグループの追究内容と関連付けながら、よりよい地域の在り方や自分自身の関わり方についてまとめる。 |  | ○ | ○ | * 地域の在り方を、地域の結び付きや地域の変容、持続可能性などに着目し、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想したことを仲間に資料を適切に示しながら説明している。 * グループの仲間とともに追究してきた内容や追究の仕方について振り返るとともに、他のグループ追究方法と比べながら、よりよい地域の在り方や自分自身の関わり方についてまとめ、公民的分野の学習に向けて学習のつながりを見いだそうとしている。 |