|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 単元名  　市のうつりかわり |  | 内容のまとまり  第３学年　市の様子と人々のくらしのうつりかわり |

１　単元の目標

・○○市の様子の移り変わりについて聞き取ったり、過去や現在の地図などの資料をもとに調べたりしたことを年表にまとめ、人々の生活は時間の経過に伴い移り変わってきたことを理解できるようにする。

・○○市の交通や公共施設、土地利用や人口、人々の道具などの時期と関連付けて市の様子の変化を考え、今後の市のあり方を考え、表現できるようにする。

・○○市の様子や生活がどのように変わってきたかという学習課題の解決に向けて意欲的に追究しようとするとともに、市の発展を考えようとする態度を養う。

２　単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・○○市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わっていることを理解している。  ・○○市の様子の移り変わりについて、市役所の方や地域の方に聞き取ったり、写真資料や地図などの各種資料で調べたりして、年表などにまとめている。 | ・交通や公共施設、土地利用や人の経過に伴い、移り変わってきたことに着目して、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現している。  ・学習したことを基にこれからの市の発展について考えたり判断したりして表現している。 | ・市の様子の移り変わりについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に問題解決をしようとしている。  ・学習したことを基にこれからの市の発展について考えようとしている。 |

３　指導と評価の展開（○「評定に用いる評価」　●「学習改善につなげる評価」）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | 評価の観点 | | | 評価規準等 |
| 知 | 思 | 態 |
| 中項目の導入 | 【ねらい】○○市の様子の移り変わりについて見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。  中項目全体を貫く問い「○○市の様子や人々のくらしが、どのように変わっていったのだろう。」  導入の課題　「○○市の昔と今ではどのようなちがいがあるのだろう。」 |  |  |  |  |
| ・写真資料等やこれまでの学習、生活経験を踏まえ、中項目全体を貫く課題について考察し、ワークシートに記入する。 |  |  | ● | * 「交通」「公共施設」「土地利用」「人口」「道具」「歴史」などの視点で中項目全体を貫く課題に対する学習の見通しを立て、明らかにしようとしている。 |
| 小単元  1 | 【ねらい】「交通」「公共施設」「土地利用」「人口」「道具」「歴史」などの視点で、○○市の人々の生活の様子の移り変わりについて各種資料で調べたり、聞き取り調査をしたりすることができる。  小単元の学習課題「○○市の様子や人々のくらしが、どのように変わっていったのか調べよう。」 |  |  |  |  |
| 1. １次の課題「昔と今の○○市のちがいを調べよう。」について、各種資料で調べたり、家の方などに聞き取り調査をしたりする。 2. １次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、考察し、中項目全体を貫く問いの関わりを確認する。 | ●  ● |  |  | * 「交通」「公共施設」「土地利用」「人口」「道具」「歴史」などの視点で資料から適切に読み取っている。   ●「交通」「公共施設」「土地利用」「人口」「道具」「歴史」などの視点で聞き取り調査をしている。 |
| 小単元２ | 【ねらい】○○市の公共施設は、町村の合併とともにどのように変遷したのかについて、市役所の施設の見学や市役所の方への聞き取りをすることを通して、調べることができる。  小単元の学習課題「○○市の施設の見学や、市役所の方に取材をして調べよう。」   1. １次の課題「昔と今の○○市のちがいを調べよう。」について、市役所の施設を見学したり、市役所の方や観光連盟の方に聞き取り調査をしたりする。   ②１次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、考察し、中項目全体を貫く問いの関わりを確認する。 | 〇  〇  〇  〇 |  |  | 〇交通や公共施設、土地利用や人口、歴史、生活の道具などの視点で読み取ったり、調査したりした○○市の変遷を年表などに表現している。  ○聞き取り調査をしたり、各種資料で調べたりして年表などにまとめ、市や人々の生活の様子や時間の経過と伴い移り変わっていることを理解している。 |
| 小単元  ３ | 【ねらい】交通や公共施設、土地利用や人口、歴史、生活の道具などの視点で年表等にまとめることを通して、○○市の人々の生活は時間の経過に伴い移り変わってきたことを理解することができる。  小単元の学習課題「○○市の様子や人々のくらしが、どのように変わったのかをまとめよう。」 |  |  |  |  |
| 1. １次の課題「これまで調べたことを年表にまとめよう。」について、各種資料で調べたこと、聞き取り調査をしたこと、見学調査したこと等を基にして年表にまとめる。 2. １次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、考察し、中項目全体を貫く問いの関わりを確認する。 | 〇  〇 |  |  | 〇交通や公共施設、土地利用や人口、歴史、生活の道具などの視点で読み取ったり、調査したりした○○市の変遷を年表などに表現している。  ○聞き取り調査をしたり、各種資料で調べたりして年表などにまとめ、市や人々の生活の様子や時間の経過と伴い移り変わっていることを理解している。 |
| 小単元４ | 【ねらい】これまで調べてきたことを基に、学習問題について話し合うことを通して、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期を関連付けて、市や人々の生活の様子の変化を考え、表現することができる。  小単元の学習課題「○○市の様子や人々のくらしは、どのように変わってきたのだろう。」   1. １次の課題「昔と今を比べて、○○市がどのように移り変わってきたのだろう。」について、これまでの学習内容や年表を基にして話し合う。 2. １次で学習した内容を踏まえて、小単元の学習課題について、考察し、中項目全体を貫く問いについて自分の考えをまとめる。 |  | ● | ● | ●交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期を関連付けて、市や人々の生活の様子の変化を考えたり、学習したことを基に、これからの市の発展について考えたり判断したりして表現している。  ●自己の学習を振り返り、調整しようとしている。 |
| 中項目のまとめ | 【ねらい】これまで学習してきたことを基に、観光立市を掲げる○○市の計画を踏まえ、未来の○○市の発展の在り方について考えることができる。  小単元の学習課題「未来の○○市はどんな市になっていくとよいのだろう。」 |  |  |  |  |
| 1. １次の課題「未来の○○市はどんな市になっていくとよいのだろう。」について、これまで学習したことを基に、資料を活用して考察し、話し合った結果を市役所の方に提案する。 2. 中項目全体を貫く問いに対する自分の考えを踏まえ、１次の課題に対する自分の考えをまとめる。 | ● |  | ● | ●これまで学習してきたことを基に、市の移り変わりのなかで○○市のよさや魅力を活かしたこれからの市の発展について考えている。  ●自己の学習を振り返り、調整しようとしている。 |